

Maple Manor Elementary/Middle School

1700 W. 22nd Street Hazle Township PA 18202
Phone: (570) 459-3221 Ext. 495000 / Fax: (570) 497-4433

SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
DR. BRIAN UPLINGER

PRINCIPAL
JASON LAGOWY

ASSISTANT TO THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
DR. PATRICK PATTE

ASSISTANT PRINCIPAL
HEIDI KLISH

Parent and Family Engagement Policy

Revised/Reviewed from PAC meeting on 2-20-25

Maple Manor Elementary School recognizes that a child's education is a responsibility that is shared by parents, families, schools, and the community. While your child is enrolled in school, this shared responsibility is essential to their success. Creating positive partnerships in the home, school, and community are essential and necessary to reinforce the importance of academic achievement. (ESSA Section 1116)(b)

(Essa, Section 1116 (b)(1)) (Essa, Section 1116 (c)(4)(C)) Maple Manor will host an annual Title 1 meeting in September. We will form a parent and family member Advisory Committee at the start of the school year. We will meet monthly at a convenient time for parents and family members. The meeting times are determined by the parent responses at each Parent Advisory Committee meeting. We may provide transportation, childcare, or home visits, if necessary. All parents and family will be invited and encouraged to attend. There will be an evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement policy in improving the academic quality of our school. The school will involve parents in an organized, ongoing, and timely manner in the planning, review, and improvement of the Title program including the parent engagement program. We provide the policy in English and Spanish including parent communications, invitations, hard copies, school website, and messaging in Parent Square.

(Essa, Section 1116 (b)(1)) (Essa, Section 1116 (c) (2)) (Essa, Section 1116 (c) (3)) (Essa, Section 1116 (c) (4) (a)) We will inform parents/ families of the school's participation as a Title I school, explain the requirements, and the right of parents to be involved. We will plan, improve, and review the program. We will plan, review, and improve the school parent and family engagement policy and jointly develop the schoolwide program along with the School-Parent -Student -Compact. We will take suggestions, input, and any ideas throughout the review and improvement process. Our new incoming students and parents are also informed at our beginning of the year orientation.

(Essa, Section 1116 (c) (1)) (Essa, Section 1116 (c) (2)) The Parent Advisory committee meetings will be held monthly. We will offer a flexible number of meetings, in the morning or evening. Invites will be sent through the school text message system, sky alert, emails, physical parent invites, and announcements on websites. The dates and times will be determined by the parents and family members and what is most convenient for them. We will have round table discussions with parents and work together to plan, review, and improve the Parent and Family Engagement Policy.

(Essa, Section 1116 (c) (3)). Throughout the year, we will provide parents and family members with timely information about Title I programs. We will meet to plan, review, and improve the Title I program based on the suggestions of the parents. This information will be on the district website, the school website, and it will be sent home in the form of a paper copy. It will also be sent out with school messenger to encourage parental involvement. All parents, teachers, specialized instructional support personnel, and other staff will be informed stakeholders to implement and coordinate parent programs. Following programs, Surveys will be conducted to gather feedback from parents. The surveys will include the most convenient times/ dates, positive and negative experiences in the school, feedback on programs

and assemblies and other items of interest in the decision making relating to the education of their children. The school will ensure parent input concerning professional development for teachers by completing surveys after assemblies and meetings. Parents will have the opportunity to discuss feedback at Parent Advisory Committee meetings.

(Essa, Section 1116 (c)(4)(b)) Title 1 Parent and family engagement money should be spent in a way that will provide ongoing support for parents and students. We will work together with parents and family members as equal partners to build ties between parents and family members and the school. The faculty and parents will discuss the individual needs and strengths of the school. Together we will brainstorm ideas for programs that are beneficial to student growth. All parent and family engagement programs will have an academic component that aligns with the rigorous academic curriculum and assessments. During our PAC meetings parents will view the academic standards aligned to the curriculum posted on the district website along with academic programs. These will improve student achievement and school performance. These will also strengthen community ties.

(Essa, Section 1116 (5)) The school will involve parents and family members in the joint development of the schoolwide plan by welcoming them to provide parent input at monthly parent advisory committee meetings and the district wide meetings. This information is presented to the faculty during staff meetings with parent suggestions.

(Essa, Section (d)(1)), (Essa, Section 1116 (d)(2)(A)-D)) A parent compact will be jointly developed with parents and family members. The compact will outline how parents, the entire school staff, and students will share in the responsibility for improved student achievement and how the school and the parents will build and develop partnerships to help children to achieve the State's high standards. Parents are invited to volunteer in their child's classroom during parent engagement programs and extracurricular activities.

(Essa, Section 1116 (b)) We will coordinate and integrate parent and family engagement strategies that align with Federal, State, and local laws and programs. We will host reading and math parent engagement activities and invite members of the community. We will teach strategies to support successful school and family interactions. Local academic programs such as Star Renaissance and Freckle are used to support student academic achievement. Other district academic programs will also be encouraged.

(Essa, Section 1116 (d)(2)(A)-D)) (Essa, Section 1116 (6)(e)(1)) The school will provide assistance to parents and family members in understanding the challenging state academic standards, state and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with teachers to improve the achievement of the children. Navigation of our school website and Skyward parent resources are made available at each monthly meeting. Skyward directions and videos are provided in both English and Spanish online and hard copies of the directions are available. Hard copies of report cards will be distributed quarterly as per parent request. Parents will have access to report cards quarterly online.

(Essa, Section 1116 (6)(e)(1)) We will describe and explain the forms of academic assessments used to measure student progress. We use Star Reading and Math, Imagine Learning -Reading and Math. How to monitor your child's progress is posted here <https://www.hasdk12.org/Page/73> This is reviewed at our monthly PAC meetings.

(Essa, Section 1116 (6)(e)(1)) Parents are encouraged to attend trainings we will have throughout the year. The school will help parents in understanding the State's Academic Content Standards, student achievement standards, achievement levels, and our curriculum. All of these are posted online and will be discussed throughout the year at monthly parent meetings, conferences, and parent activity nights. Our administration, guidance counselor, ELD teachers, and translator will be available at our meetings/activities to help with any questions or concerns. We will also discuss the use of technology,

harms of copyright piracy, and give supplemental training materials that parents can use at home to work as equal partners in education.

(Essa, Section 1116 (c)(4)(C)) The school will provide an opportunity for parents to participate in the decision making regarding the education of their children. Teachers will continually monitor the progress of all students and make regular contact with parents to discuss their child's academic and behavioral performance in the classroom. Parents are encouraged and given explanations on how to join Skyward for access to their child's work.

(Essa, Section 1116 (6)(e)(1) (Essa, Section 1116 (6)(e)(3)) The school will provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology including education about the harms of copyright piracy, as appropriate, to foster parent involvement. Teachers are trained in a variety of ways. ACT 80 days will be dedicated to intensive training on the subjects/programs that are used. Teachers are trained by the LIU to implement a Differentiated Instructional Grouping method of teaching. Additional trainings are incorporated through Star Renaissance, Freckle, and Nearpod. Teachers meet daily during staff development and attend in-service days to discuss building-based programs. The principal/ assistant principal trains teachers during weekly staff development meetings on how to engage and include parents as equal partners. Teachers, the principal, and the vice principle are fully involved in the numerous parent trainings/ activities though the year. Everyone, as equal partners, is invited and encouraged to attend PTA and PAC meetings. Parent input and suggestions from surveys help the school to prepare and train the staff on how to work with parents as equal partners.

(Essa, Section 1116 (6) (e)(4)) Our parent engagement activities are always looking to be more inclusive. Additionally, as we search for new and informative programming for engaging families within our schools, our target audiences always intend to include younger siblings; or other families that may not be affiliated with our school. We are lucky to have a strongly connected community that includes families with young children that participate in our PreK Counts program, as well as attend our Early Learning Center who will eventually become Maple Manor students. We openly encourage parent participation and parent input when developing our engagement activities and strive to include all possible family and community members.

(Essa Section 1116 (b)(1)) Parents of children are informed about school and parent programs, meetings, and other activities in a format that parents can understand both electronically and paper versions that encourage and support parents and family members in more participation. For example, parents of children are informed with a new communication platform called Parent Square. Parent Square will be monitored with continued improvements made to ensure its effectiveness. Other forms of communication between teacher, student, and parents include student agendas.

(Essa, Section 1116 (6) (e)(5)) (Essa, Section 1116 (7) (f)) All documents sent home or discussed will be translated into Spanish. The school provides opportunities for participation of parents and family members who have limited English proficiency, limited literacy, disabilities, or migrant families. We will identify barriers paying particular attention to parents who are economically disadvantaged and disabled. We will have ELD teachers, special education teachers, and any other resources we need to be successful. We have included parents and family members of English Learners through use of integrating cultural awareness into our parent engagement activities. For example, our school's book and empanada and poetry programs.

Distributed on March 19th, 2025

Maple Manor Elementary/Middle School

1700 W. 22nd Street Hazle Township PA 18202

Phone: (570) 459-3221 Ext. 495000 / Fax: (570) 497-4433

SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
DR. BRIAN UPLINGER

PRINCIPAL
JASON LAGOWY

ASSISTANT TO THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS
DR. PATRICK PATTE

ASSISTANT PRINCIPAL
HEIDI KLISH

Política de Participación de los Padres y la Familia

Revisado/Revisado de la reunión del PAC del 20-2-25

La Escuela Primaria Maple Manor reconoce que la educación de un niño es una responsabilidad compartida por los padres, las familias, las escuelas y la comunidad. Mientras su hijo está inscrito en la escuela, esta responsabilidad compartida es esencial para su éxito. La creación de asociaciones positivas en el hogar, la escuela y la comunidad es esencial y necesaria para reforzar la importancia del rendimiento académico. (Sección 1116 de ESSA) (b)

(Essa, Sección 1116 (b)(1)) (Essa, Sección 1116 (c)(4)(C)) Maple Manor será sede de una reunión anual del Título I en septiembre. Formaremos un Comité Asesor de padres y miembros de la familia al comienzo del año escolar. Nos reuniremos mensualmente en un momento conveniente para los padres y los miembros de la familia. Los horarios de las reuniones están determinados por las respuestas de los padres en cada reunión del Comité Asesor de Padres. Podemos proporcionar transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, si es necesario. Todos los padres y familiares serán invitados y animados a asistir. Se evaluará el contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de nuestro colegio. La escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa de títulos, incluido el programa de participación de los padres. Proporcionamos la política en inglés y español, incluidas las comunicaciones con los padres, las invitaciones, las copias impresas, el sitio web de la escuela y los mensajes en aplicación Square para padres.

(Essa, Sección 1116 (b)(1)) (Essa, Sección 1116 (c) (2)) (Essa, Sección 1116 (c) (3)) (Essa, Sección 1116 (c) (4) (a)) Informaremos a los padres/familias de la participación de la escuela como escuela de Título I, explicaremos los requisitos y el derecho de los padres a participar. Planificaremos, mejoraremos y revisaremos el programa. Planificaremos, revisaremos y mejoraremos la política de participación de los padres y las familias de la escuela y desarrollaremos conjuntamente el programa para toda la escuela junto con el Pacto Escuela-Padre-Estudiante. Tomaremos sugerencias, aportes y cualquier idea a lo largo del proceso de revisión y mejora. Nuestros nuevos estudiantes entrantes y los padres también son informados en nuestra orientación de inicio de año.

(Essa, Sección 1116 (c) (1)) (Essa, Sección 1116 (c) (2)) Las reuniones del Comité Asesor de Padres se llevarán a cabo mensualmente. Ofreceremos un número flexible de reuniones, por la mañana o por la noche. Las invitaciones se enviarán a través del sistema de mensajes de texto de la escuela, alerta aérea, correos electrónicos, invitaciones físicas a los padres y anuncios en sitios web. Las fechas y horarios serán determinados por los padres y familiares y lo que sea más conveniente para ellos. Tendremos mesas redondas con los padres y trabajaremos juntos para planificar, revisar y mejorar la Política de Participación de los Padres y la Familia.

(Essa, artículo 1116 c) 3)). A lo largo del año, proporcionaremos a los padres y familiares información oportuna sobre los programas de Título I. Nos reuniremos para planificar, revisar y mejorar el programa de Título I en función de las sugerencias de los padres. Esta información estará en el sitio web del distrito,

en el sitio web de la escuela, y se enviará a casa en forma de copia impresa. También se enviará con el mensajero de la escuela para fomentar la participación de los padres. Todos los padres, maestros, personal especializado de apoyo educativo y otro personal serán informados de las partes interesadas para implementar y coordinar los programas para padres. Después de los programas, se llevarán a cabo encuestas para recopilar comentarios de los padres. Las encuestas incluirán las horas y fechas más convenientes, las experiencias positivas y negativas en la escuela, la retroalimentación sobre los programas y asambleas y otros elementos de interés en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Los padres tendrán la oportunidad de discutir los comentarios en las reuniones del Comité Asesor de Padres.

(Essa, Sección 1116 (c)(4)(b)) Título 1 El dinero de la participación de los padres y la familia debe gastarse de una manera que brinde apoyo continuo a los padres y estudiantes. Trabajaremos junto con los padres y los miembros de la familia como socios iguales para construir lazos entre los padres y los miembros de la familia y la escuela. El profesorado y los padres discutirán las necesidades y fortalezas individuales de la escuela. Juntos haremos una lluvia de ideas para programas que sean beneficiosos para el crecimiento de los estudiantes. Todos los programas de participación de padres y familias tendrán un componente académico que se alinea con el riguroso plan de estudios y evaluaciones académicas. Durante nuestras reuniones de PAC, los padres verán los estándares académicos alineados con el plan de estudios publicado en el sitio web del Distrito. Junto con los programas académicos Esto mejorará el rendimiento de los estudiantes y el rendimiento escolar. Esto también fortalecerá los lazos comunitarios.

(Essa, Sección 1116 (5)) La escuela involucrará a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto del plan para toda la escuela, dándoles la bienvenida para que brinden su opinión a los padres en las reuniones mensuales del comité asesor de padres y en las reuniones de todo el distrito. Esta información se presenta a la facultad durante las reuniones del personal con sugerencias de los padres.

(Essa, Sección (d)(1)), (Essa, Sección 1116 (d)(2)(A)-D)) Se desarrollará un pacto para padres conjuntamente con los padres y los miembros de la familia. El pacto describirá cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y los padres construirán y desarrollarán asociaciones para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Se invita a los padres a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos durante los programas de participación de los padres y las actividades extracurriculares.

(Essa, Sección 1116 (b)) Coordinaremos e integraremos estrategias de participación de padres y familias que se alineen con las leyes y programas federales, estatales y locales. Organizaremos actividades de participación de los padres en lectura y matemáticas e invitaremos a miembros de la comunidad. Enseñaremos estrategias para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia. Los programas académicos locales, como Star Renaissance y Freckle, se utilizan para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. También se fomentarán otros programas académicos del distrito

(Essa, Sección 1116 (d)(2)(A)-D)) (Essa, Sección 1116 (6)(e)(1)) La escuela brindará asistencia a los padres y miembros de la familia para comprender los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los maestros para mejorar el rendimiento de los niños. La navegación por el sitio web de nuestra escuela y los recursos para padres de Skyward están disponibles en cada reunión mensual. Las direcciones y videos de Skyward se proporcionan en inglés y español en línea y hay copias impresas de las instrucciones disponibles Las direcciones y videos de Skyward se proporcionan en inglés y español en línea y copias impresas de la directions are available Las copias impresas de los boletines de calificaciones se distribuirán trimestralmente según la solicitud de los padres. Los padres tendrán acceso a las boletas de calificaciones trimestrales en línea.

(Essa, Sección 1116 (6) (e) (1)) Describiremos y explicaremos las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes. Utilizamos Star Reading y Math, Imagine Learning -

Reading y Math. La forma de monitorear el progreso de su hijo se publica aquí <https://www.hasdk12.org/Page/73> Esto se revisa en nuestras reuniones mensuales de PAC.

(Essa, Sección 1116 (6) (e) (1)) Se anima a los padres a asistir a las capacitaciones que tendremos durante todo el año. La escuela ayudará a los padres a comprender los Estándares de Contenido Académico del Estado, los estándares de rendimiento estudiantil, los niveles de rendimiento y nuestro plan de estudios. Todo esto se publica en línea y se discutirá durante todo el año en reuniones mensuales para padres, conferencias y noches de actividades para padres. Nuestra administración, consejero académico, maestros de ELD y traductor estarán disponibles en nuestras reuniones/actividades para ayudar con cualquier pregunta o inquietud. También discutiremos el uso de la tecnología, los daños de la piratería de derechos de autor y daremos materiales de capacitación complementarios que los padres pueden usar en casa para trabajar como socios iguales en la educación.

(Essa, Sección 1116 (c)(4)(C)) La escuela brindará una oportunidad para que los padres participen en la toma de decisiones con respecto a la educación de sus hijos. Los maestros monitorearán continuamente el progreso de todos los estudiantes y se pondrán en contacto regularmente con los padres para discutir el rendimiento académico y de comportamiento de sus hijos en el aula. Se anima a los padres y se les da explicaciones sobre cómo unirse a Skyward para acceder al trabajo de sus hijos.

(Essa, Sección 1116 (6) (e) (1) (Essa, Sección 1116 (6) (e) (3)) La escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, incluida la educación sobre los daños de la piratería del derecho de autor, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. Los maestros son entrenados de varias maneras. Los 80 días de ACT se dedicarán a la formación intensiva sobre las materias/programas que se utilicen. Los maestros son capacitados por la LIU para implementar un método de enseñanza de Agrupación Educativa Diferenciada. Se incorporan entrenamientos adicionales a través de Star Renaissance, Freckle y Nearpod. Los maestros se reúnen diariamente durante el desarrollo del personal y asisten a los días de servicio para discutir los programas basados en el edificio. El director/subdirector capacita a los maestros durante las reuniones semanales de desarrollo del personal sobre cómo involucrar e incluir a los padres como socios iguales. Los maestros, el director y el subdirector están completamente involucrados en las numerosas capacitaciones / actividades para padres durante todo el año. Todos, como socios iguales, están invitados y alentados a asistir a las reuniones de la PTA y el PAC. Los aportes de los padres y las sugerencias de las encuestas ayudan a la escuela a preparar y capacitar al personal sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales.

(Essa, Sección 1116 (6) (e) (4)) Nuestras actividades de participación de los padres siempre buscan ser más inclusivas. Además, a medida que buscamos programación nueva e informativa para involucrar a las familias dentro de nuestras escuelas, nuestro público objetivo siempre tiene la intención de incluir a los hermanos menores; u otras familias que no estén afiliadas a nuestra escuela. Tenemos la suerte de tener una comunidad fuertemente conectada que incluye familias con niños pequeños que participan en nuestro programa PreK Counts, así como que asisten a nuestro Centro de Aprendizaje Temprano y que eventualmente se convertirán en estudiantes de Maple Manor. Alentamos abiertamente la participación de los padres y los aportes de los padres al desarrollar nuestras actividades de participación y nos esforzamos por incluir a todos los posibles miembros de la familia y la comunidad.

(Sección 1116 (b)(1) de Essa) Los padres de los niños están informados sobre los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres en un formato que los padres pueden entender tanto en formato electrónico como en papel que alienta y apoya a los padres y miembros de la familia a una mayor participación. Por ejemplo, se informa a los padres de los niños con una nueva plataforma de comunicación llamada Parent Square. Parent Square será monitoreado con mejoras continuas para garantizar su efectividad. Otras formas de comunicación entre el maestro, el estudiante y los padres incluyen las agendas de los estudiantes.

(Essa, Sección 1116 (6) (e) (5)) (Essa, Sección 1116 (7) (f)) Todos los documentos enviados a casa o discutidos serán traducidos al español. La escuela ofrece oportunidades para la participación de padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, alfabetización limitada, discapacidades o familias migrantes. Identificaremos las barreras, prestando especial atención a los padres económicamente desfavorecidos y discapacitados. Tendremos maestros de ELD, maestros de educación especial y cualquier otro recurso que necesitemos para tener éxito. Hemos incluido a los padres y familiares de los estudiantes de inglés a través del uso de la integración de la conciencia cultural en nuestras actividades de participación de los padres. Por ejemplo, los programas de libros y empanadas y poesía de nuestra escuela.

Distribuido el 19 de marzo de 2025