

MAPLE MANOR EL/MS

1700 W Calle 22

Plan Escolar ATSI Título 1 | 2023 - 2024

Comité Directivo

Nombre	Cargo/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Jason Williams	Principal	MMEMS-Principal	williamsja@hasdk12.org
Sr. Nicholas Flaim	Otro	MMEMS- Vicerrector	flaimn@hasdk12.org
Sra. Kelly Randazzo	Maestro	MMEMS- ELD	randazzok@hasdk12.org
Sra. Keelyn Radzwich	Maestro	MMEMS- Educación Especial	radzwichk@hasdk12.org
Ronald Tutko	Maestro	MMEMS- Intervencionista	tutkor@hasdk12.org
Sra. Pcolinsky	Representante de la Comunidad	MMEMS- Presidente de la PTA	pcolinskyl@hasdk12.org
Antonia Romero	Padre	MMEMS-Padre	romeroa@hasdk12.org
Dr. Patrick Patte	Administrador Jefe de la Escuela	HASD	pattep@hasdk12.org
Sra. Janine Sotack	Otro	Representante de Negocios de HASD	sotackj@hasdk12.org
Dra. Michelle Zukoski	Líderes a nivel de distrito	HASD	zukoskim@hasdk12.org
Kristy Porambo	Maestro	MMEMS -Intervencionista	porambok@hasdk12.org
Maryann Quinn	Paraprofesional	MMEMS-Paraprofesional	quinnm@hasdk12.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje: Maple Manor Elementary / Middle School ofrece un camino para que todos los estudiantes (aprendices del idioma inglés, estudiantes con una discapacidad y estudiantes económicamente desfavorecidos) tengan acceso a todos los servicios educativos y un plan de estudios enriquecedor que permite un mayor rendimiento y crecimiento académico a través de las mejores prácticas utilizando un modelo de entorno menos restrictivo e inclusivo.

Resumen de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fuerza	Consideración en el plan
Imagine Learning Lesson Progress: 81% de toda nuestra población de primaria ha aprobado todas las lecciones intentadas dentro de la plataforma Imagine Learning (vocabulario oral) 79% (evaluación de alfabetización)	No
Imagine las evaluaciones de referencia de aprendizaje BOY-to EOY (2022-2023): 3er grado Aumento del rendimiento / habilidades de 1 nivel de grado por debajo a nivel de grado por EOY (Evaluaciones de alfabetización); 6º Grado Aumentado de nivel intermedio a nivel avanzado por EOY (Evaluaciones de vocabulario oral).	No
Imagine las evaluaciones de referencia de aprendizaje BOY a EOY (2022-2023): 3er grado: 19% básico y 3% competente --> 27% básico y 6% competente. 4º grado: 6% básico y 1% competente - > 20% básico y 2% competente.	No
El 100% de todo el grupo de estudiantes en MMEMS superó el estándar de rendimiento para Career Standard Benchmark.	No
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Sí
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA.	Sí
Evaluaciones de referencia de matemáticas estrella (2022-2023): 4º grado: percentil de referencia mediano de BOY (11º) a percentil de referencia mediano de EOY (21º); 6º grado: Percentil de referencia mediano de BOY (13º) a percentil de referencia mediano de EOY (20º)	No
Future Ready PA Index - English Language Arts / Literature: Meeting Annual Academic Growth Expectations for All Student Group - 95% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento; El 98% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 97% del subgrupo de estudiantes de inglés y el 82% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos también superan este estándar y es un aumento con respecto al año anterior.	Sí
Future Ready PA Index - Matemáticas / Álgebra: Cumplimiento de las expectativas anuales de crecimiento académico para todos los grupos de estudiantes - 94.2% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento. El 96.8% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 92% del subgrupo de estudiantes de inglés y el 82% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos también exceden este estándar y es un aumento con respecto al año anterior.	Sí
Star Reading BOY to EOY Benchmark Assessment Growth: 3rd Grade Median Percentil (14th) to 21st by EOY.	No
Study Island Science: Los puntajes de la prueba previa al 4º grado del 47.2% a los puntajes posteriores a la prueba del 55% mostraron un crecimiento en el transcurso del año escolar 2022-2023.	No

El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo Económicamente Desfavorecido superaron el estándar de desempeño para el Career Standard Benchmark.	No
El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Aprendices del Idioma Inglés excedieron el estándar de desempeño para el Career Standard Benchmark.	No
El 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades excedieron el estándar de desempeño para el Career Standard Benchmark.	No
LECTURA DE ESTRELLAS: El rango percentil promedio para los estudiantes de lectura de 5to grado con discapacidades en el otoño pasó de 3 a 8 en la primavera.	No
STAR MATH: El rango percentil promedio para Matemáticas de 4º grado económicamente desfavorecido en el otoño pasó de 11 a 19 en la primavera.	No

Desafíos

Desafiar	Consideración en el plan
Imagine las evaluaciones de referencia de aprendizaje BOY a EOY (2022-2023): 5to grado: 3% básico y 0% competente - > 6% básico y 3% competente. 6º grado: 3% básico y 0% competente --> 7% básico y 0% competente.	No
Asegurar que el 100% de todo el grupo de estudiantes en MMEMS supere el estándar de desempeño para Career Standard Benchmark.	No
Evaluaciones de referencia de matemáticas estrella BOY a EOY (2022-2023): 3er grado: percentil de referencia mediano de BOY (32) a percentil de referencia mediano de EOY (17); 5º grado: Percentil de referencia mediano de BOY (13º) a percentil de referencia mediano de EOY (10º)	No
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para académicos y comportamiento.	Sí
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Sí
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Sí
Study Island Science: Todos los usuarios de 4º grado de Pensilvania promediaron 55.8% en la prueba previa y 75.7% en la prueba posterior. Nuestros usuarios de 4º grado no se desempeñaron ni crecieron al mismo ritmo y nivel que la mayoría de los estudiantes que usan Study Island for Science en el estado de Pensilvania.	No

Solo el 28.8% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en las evaluaciones estatales de ELA / literatura, que es un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplieron con el objetivo / objetivo de mejora provisional.	Sí
Solo el 5.1% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas / Álgebra, que es un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplió con el objetivo / objetivo de mejora provisional.	Sí
Solo el 47.9% del grupo de estudiantes cumplió con el Estándar de Desempeño para la Asistencia Regular. Este nivel de asistencia también es una disminución con respecto al año anterior. Índice PA preparado para el futuro: medidas en la pista - Asistencia regular El 31,8% del subgrupo negro alcanzó el estándar de rendimiento de asistencia regular.	No
Solo el 9.3% de todo el grupo de estudiantes cumplió con el objetivo intermedio / objetivo de mejora del dominio del idioma inglés medido por el ACCESS para estudiantes de ELD. Este nivel de rendimiento también es una disminución con respecto al año anterior.	No
Solo el 47.9% del grupo de estudiantes cumplió con el Estándar de Desempeño para la Asistencia Regular. Este nivel de asistencia también es una disminución con respecto al año anterior.	No
Solo el 9.3% de todo el grupo de estudiantes cumplió con el objetivo intermedio / objetivo de mejora del dominio del idioma inglés medido por el ACCESS para estudiantes de ELD. Este nivel de rendimiento también es una disminución con respecto al año anterior.	No
Imagine las evaluaciones de referencia de aprendizaje BOY-to EOY (2022-2023): 5to grado: Aumentó de 1679 a 1801, pero aún se considera que está 2 niveles de grado por debajo; 6º grado: Aumentó de 1817 a 1852, pero todavía se considera que está 2 niveles de grado por debajo.	No
Evaluaciones de referencia de lectura de estrellas NIÑO a EOY (2022-2023): 5º grado: Percentil mediano de niños (14º) a percentil mediano de EOY (19º) 6º grado: percentil mediano de niños (15º) a percentil mediano de EOY (14º)	No
Índice PA preparado para el futuro: medidas en la pista - Asistencia regular El 31,8% del subgrupo negro alcanzó el estándar de rendimiento de asistencia regular.	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades excedan el estándar de desempeño para el Punto de Referencia del Estándar de Carrera.	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo de Aprendices del Idioma Inglés excedan el estándar de desempeño para el Career Standard Benchmark.	No
Asegurar que el 100% de todos los estudiantes dentro del subgrupo Económicamente Desfavorecido superen el estándar de desempeño para el Career Standard Benchmark.	No
STAR MATH: El rango percentil promedio para los estudiantes de inglés de matemáticas de 3er grado en el otoño pasó de 18 a 6 en la primavera.	No

LECTURA DE ESTRELLAS: El rango percentil promedio para los estudiantes de lectura de 4º grado con discapacidades en el otoño pasó de 1 a 2 en la primavera.	No
---	----

Observaciones/patrones más notables

La escuela, en general, está progresando hacia las metas, pero a pesar de que se está produciendo un crecimiento, los estándares y las metas para el logro no se están cumpliendo. Necesitamos crecer más rápido para cumplir con los objetivos antes del cambio.

Análisis de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fuerza	Puntos de discusión
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Al abordar las necesidades únicas de los estudiantes y cuidadores, nosotros, como escuela, podemos ayudar a satisfacer sus necesidades dentro del edificio y ponerlos en contacto con los servicios comunitarios apropiados.
Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA.	El compromiso académico es crucial para que los estudiantes asistan a la escuela regularmente. Como resultado, nuestro plan de estudios debe estar alineado con los Estándares de PA con el rigor y el desafío adecuados que se pueden cumplir dentro del nivel de desarrollo de nuestros estudiantes.
Future Ready PA Index - English Language Arts / Literature: Meeting Annual Academic Growth Expectations for All Student Group - 95% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento; El 98% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 97% del subgrupo de estudiantes de inglés y el 82% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos también superan este estándar y es un aumento con respecto al año anterior.	
Future Ready PA Index - Matemáticas / Álgebra: Cumplimiento de las expectativas anuales de crecimiento académico para todos los grupos de estudiantes - 94.2% de todos los estudiantes superan las expectativas de crecimiento. El 96.8% del subgrupo de estudiantes hispanos, el 92% del subgrupo de estudiantes de inglés y el 82% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos también exceden este estándar y es un aumento con respecto al año anterior.	

Desafíos

Desafiar	Puntos de discusión	Prioridad para la planificación	Declaración de prioridad

Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para académicos y comportamiento.	Continúe revisando y agregando / ajustando según las necesidades de los estudiantes (es decir, comportamiento, conducta).	No	
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Para aumentar la asistencia general, así como a nuestros estudiantes negros, debemos desarrollar una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar a través de oportunidades de alcance para los padres. Aumentar el número de actividades de participación familiar durante el año escolar para asociarse con más familias.	Sí	Para aumentar la asistencia general, debemos desarrollar una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar a través de oportunidades de alcance para los padres. Aumentar el número de actividades de participación familiar durante el año escolar para asociarse con más familias. A su vez, al desarrollar fuertes conexiones entre el hogar y la escuela, los estudiantes forjarán un apego más fuerte a la comunidad escolar que aumentará su asistencia regular.
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Este es un documento de trabajo y se modificará a medida que los datos de seguimiento del progreso muestren crecimiento o estancamiento.	No	
Solo el 28.8% de todos los grupos de estudiantes obtuvieron calificaciones competentes o avanzadas en las evaluaciones estatales de ELA / literatura, que es un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplieron con el objetivo / objetivo de mejora provisional.	Subgrupo considerado para el objetivo, pero se determinó que las áreas verificadas eran un área de necesidad más fuerte en este momento.	No	
Solo el 5.1% de todo el grupo de estudiantes obtuvo un puntaje competente o avanzado en las Evaluaciones Estatales de Matemáticas / Álgebra, que es un aumento con respecto al año anterior, pero no cumplió con el objetivo / objetivo de mejora provisional.	Subgrupo considerado para el objetivo, pero se determinó que las áreas verificadas eran un área de necesidad más fuerte en este momento.	No	

Establecimiento de metas

Prioridad: Para aumentar la asistencia general, debemos desarrollar una conexión más fuerte entre la escuela y el hogar a través de oportunidades de alcance para los padres. Aumentar el número de actividades de participación familiar durante el año escolar para asociarse con más familias. A su vez, al desarrollar fuertes conexiones entre el hogar y la escuela, los estudiantes forjarán un apego más fuerte a la comunidad escolar que aumentará su asistencia regular.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de gol medible	Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Asistencia regular	Para el final del año escolar 2023-2024, habremos aumentado nuestra asistencia estudiantil negra del 31.8% para el año escolar 2021-2022 al promedio estatal del 82.2%.	Asistencia negra	Al final del año escolar 23-24, la asistencia de los estudiantes negros aumentará entre un 11% y un 15%.	Al final del año escolar 23-24, la asistencia de los estudiantes negros aumentará entre un 11% y un 15%.	Al final del año escolar 23-24, la asistencia de los estudiantes negros aumentará entre un 11% y un 15%.	Al final del año escolar 23-24, la asistencia de los estudiantes negros aumentará entre un 11% y un 15%.

Plan de acción

Plan de acción para: Iniciativas de participación familiar					
Objetivos medibles		Producción prevista		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia negra 		Aumento de la asistencia de la población negra		Los informes diarios de asistencia serán revisados por la administración a nivel del edificio para garantizar que los problemas de asistencia se aborden con prontitud. El plan será monitoreado según lo requerido por ESSA §§ 1114 (b) (3) y se realizarán revisiones al plan si es necesario.	
Paso de acción	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Persona principal/Posición	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Plan 2023-2024 Actividades de orientación para nuevos estudiantes / 3er grado, presentación y literatura importante.	06/12/2023	08/24/2023	Administración a nivel de edificio	Personal para desarrollar materiales; tecnología (es decir, proyector, computadora); impresión de literatura para entregar a los padres y las familias; Servicios de traducción	Sí

Plan de acción para: Crecimiento del idioma inglés

Objetivos medibles		Producción prevista		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
		Crecimiento del dominio del idioma inglés medido por WiDA y PreLAS		El personal y la administración de ELD monitorearán regularmente el progreso mensual de los estudiantes para garantizar el desarrollo de las Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS) y el Dominio Cognitivo del Lenguaje Académico (CALP) a través de medidas de rendimiento basadas en el aula (LAS Links).	
Paso de acción	Fecha de inicio prevista	Fecha de finalización prevista	Persona principal/Posición	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?
Proporcionar instrucción basada en la evidencia a través de apoyos extraíbles por parte de nuestros maestros certificados de ELD en todos los niveles de grado en grupos pequeños.	08/31/2023	06/07/2024	Administración a nivel de edificio	planes de estudio de ELD; profesores, ordenadores, proyectores, pizarras inteligentes, materiales/consumibles de papel.	Sí

Pasos de acción de desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos de acción
Iniciativas de participación familiar	<ul style="list-style-type: none">• Plan 2023-2024 Actividades de orientación para nuevos estudiantes / 3er grado, presentación y literatura importante.
Crecimiento del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar instrucción basada en la evidencia a través de apoyos extraíbles por parte de nuestros maestros certificados de ELD en todos los niveles de grado en grupos pequeños.

Actividades de desarrollo profesional

Importancia del compromiso académico y escolar para aumentar la asistencia						
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona principal/Posición	Fecha de inicio anticipada del cronograma	Fecha de finalización prevista del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Plan 2023-2024 Actividades de orientación para nuevos estudiantes / 3er grado, presentación y literatura importante. 	Padres / tutores, profesores y partes interesadas de la comunidad	Aumentar el éxito de los estudiantes a través de la participación de los padres en el progreso académico, la tarea y varios tipos de oportunidades del mundo real para la generalización de habilidades.	Todas las partes interesadas tendrán una nueva apreciación y comprensión de las formas en que el compromiso puede afectar significativamente la asistencia y el rendimiento en la escuela.	Administración a nivel de edificio	08/24/2023	06/07/2024
Formatos de aprendizaje						
Tipo de Actividades	Frecuencia	Marco de observación y práctica cumplido en este plan			Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Otro	Mensualmente mediante el uso de reuniones, volantes, folletos y otras actividades inclusivas dentro del edificio.					

Evaluación y evaluación del desarrollo y dominio del idioma inglés

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona principal/Posición	Fecha de inicio anticipada del cronograma	Fecha de finalización prevista del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción basada en la evidencia a través de apoyos extraíbles por parte de nuestros maestros certificados de ELD en todos los niveles de grado en grupos pequeños. 	Maestros y ayudantes de ELD	El uso de enlaces preLAS y LAS para determinar los niveles de competencia lingüística y las formas de incorporar estos niveles en la instrucción específica.	Los maestros se familiarizarán más con las formas en que pueden usar estos programas para evaluar aún más a sus estudiantes y planificar adecuadamente la instrucción directa en grupos pequeños para desarrollar BICS y CALP.	Administración a nivel de edificio; Supervisor de ELD	08/31/2023	06/07/2024

Formatos de aprendizaje

Tipo de Actividades	Frecuencia	Marco de observación y práctica cumplido en este plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
Día de servicio	Durante ACT 80 días durante todo el año escolar		