

FEMS Plan Integral
de Nivel De La
Escuela
2016-2017

Title I Plan para toda la Escuela

| | |
|---|-------------------|
| Date: Noviembre 21, 2016 | |
| School: Freeland Elementary Middle School | |
| District: Hazleton Area | |
| Principal: Mr. Joseph Barletta | |
| email: barlettaj@hasdk12.org | |
| Address: 400 Alvin Street | |
| City: Freeland | Zip: 18224 |
| Phone: (570) 459-3111 | Fax: 570-636-1043 |
| Federal Programs Coordinator: Ms. Julia L. Teter | |
| Coordinator Email: teterj@hasdk12.org | |
| Si una revisión es pedida, fecha de la entrega anterior: | |
| TITLE I Escuela: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | |

Perfil del funcionamiento de la escuela desde 2013-14—66.1 (necesita mejoramiento)

Escuela Demográfica

| | |
|--------------------------------|-------|
| Porcentaje de bajo ingreso *** | |
| Étnico/ Distribución racial | |
| Blanco | 79.1% |
| Negro | 2.0% |
| Hispano | 16.6% |
| Asiatico/Isla del pacifico | 0.7% |
| Nativo Americano | 0.6% |
| Multi-Cultural | 1.9% |

| | | | |
|-----------------|---|----|---|
| Palmo de Grado: | K | to | 8 |
|-----------------|---|----|---|

| | |
|-------------------------|-----|
| Inscripción Escolar | 884 |
| IEP Estudiantes | |
| ELL Estudiantes | |
| Estudiantes Migratorios | |
| Estudiantes sin Hogar | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Maestros altamente calificados | |
|--------------------------------|--|

La mayoría de los maestros están altamente calificados, fondos deben de ser usados para asegurar que todos los maestros se vuelvan altamente calificados. Vea la sección de calidad docente y desarrollo Profesional .

| PSSA Datos | Por debajo Del Básico | Básico | Prof | Adv |
|------------|-----------------------|--------|--------|--------|
| Lectura | 14.38% | 36.85% | 39.86% | 8.91% |
| Matemátic | 56.31% | 27.63% | 12.1% | 3.96% |
| Ciencia | 18.2% | 21.15% | 32% | 28.65% |

*Identifique la Raza/grupo(s) étnico que no encuentre AYP usando los siguientes:

B= Blanco N= Negro H= Hispano A= Asiático NA= Nativo Americano

*** Si el porcentaje de ingreso bajo esta entre 30% and 39%, una **Ed-Flex Waiver** debe ser obtenida.

----- PDE / DFP USE ONLY -----

| | |
|---------------|---------------|
| Día Recibido: | Día Aprobado: |
|---------------|---------------|

Planificación:

Un plan efectivo de Title I debe incluir participación y entrada de miembros de la comunidad para que el plan sea efectivo y entendido. El equipo de planificación debe estar organizado para desarrollar e implementar un programa de Title I para toda la escuela. NCLB requiere una planificación para la escuela entera den un ano de anticipación antes de la puesta en práctica de Title I, a menos que LEA pueda demostrar que menos tiempo sea necesario para desarrollar apropiadamente y poner en práctica el plan. Abajo, de información acerca del plan y desarrollo de Title I para toda la escuela.

Nota: Sección 1114 (b)(2)(B) Title I de la ley requiere que el plan sea desarrollado con la integración de los padres y otros miembros de la comunidad para servir, así como maestros, principales Y administradores.

Equipo de Planificación:

| Nombres de los Miembros del Equipo | Posición/Representación |
|---|--------------------------------|
| Mr. Joseph J. Barletta | Principal de la Escuela |
| Mr. Jason Lagowy | Asistente del Principal |
| Mrs. Joanne Ledger | Consejera de la Escuela |
| Mrs. Amy Lapchak | Maestro de Salon Regular |
| Mrs. Tara Masias | Maestra De Educación Especial |
| Mrs. Patty Yurnovich | Padres |
| Mrs. Michele Staruch | Maestro de salon Regular |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| SW Periodo de plan: | <input checked="" type="radio"/> 1 año de periodo | <input type="checkbox"/> menos de 1 año de periodo** |
|----------------------------|---|--|

****Si menos de un año, de un breve resumen del plan que tomo Lugar y la LEA crea que el plan sea adecuado para desarrollar un plan efectivo de Title I para toda la escuela.**

Resumen del plan para toda la Escuela

Use la siguiente tabla para resumir los pasos y actividades del proceso de plan. Incluya las reuniones del grupo de plan, sesiones de trabajos del personal, visita de la escuela, reuniones de padres, reunión del personal donde se planeó y otra actividades conducida durante la evaluación de las necesidades, proceso de consulta y plan de desarrollo.

| Fecha de Reuniones | Agenda Topics/Planning Steps | Participantes de la reuniones √ las columnas que apliquen | | |
|---------------------------|--|--|----------|--------|
| | | Equipo de Plan | Personal | Padres |
| Noviembre 8, 2011 | Entrenamiento del plan Integral en la unida intermedia del condado Luzerne (9:30 - 3:30) | X | | |
| Diciembre 9, 2011 | Act 80 día de plan Integral | | X | |
| Enero 25 y Enero 30, 2012 | Plan Integral : Revisión de Datos | X | | |
| Febrero 13 y Abril 11 | Plan Integral | X | | |
| Mayo 11 | Plan Integral: Discusiones de Metas y plan de acciones | X | X | X |
| Noviembre 4, 2015 | Examen y revisión del plan de toda la escuela | X | | |

Asistencia técnica

La LEA Provee guía, asistencia técnica y ayuda al desarrollo de toda escuela en el área que necesiten ayuda con evaluación, Plan Integral,, implementación, y evaluación y requisitos del programa de toda la escuela.

- Plan Integral y el plan de toda la escuela comienza con un resumen de revisar los datos para determinar la necesidad de la evaluación de la escuela. Un miembro de IU sirve en el grupo para continuar la discusión de la revisión de datos y análisis. En la LEA, el equipo trabajo con el Dr. Christopher Lake, un distinguido educador, el cual ha sido entrenado extensivamente con ambos tipos de planes.
- De la fecha de reuniones, el tipo o tópico de asistencia y quien de la asistencia.

| Fecha | Proveedor | Tipo de Asistencia |
|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 11/8/2011 | LIU 18 | Necesita evaluación y plan integral |
| 12/9/2011 | HASD | Revision de los Datos |
| 1/25/2012 | HASD | Desarrollo del plan de Acción |
| 1/30/2012 | HASD | Desarrollo del plan de acción |
| 5/11/2012 | HASD | Revisión de metas y plan de acción |

Progreso de la Evaluación del Estudiante

1. *Describe estrategias o procesos que hayan incluido a maestros en la decisión del uso de evaluación académica para mejorar el alcance individual del estudiante y el programa general de instrucción.*

Para poder ayudar a los estudiantes en alcanzar metas difícil de logros, aumentar el tiempo de instrucción es una necesidad. Por favor indicar (si/no) la opción para aumentar el tiempo de instrucción que el estudiante tendrá acceso para identificar su riesgo de fallar o fallar para reunir el estándar de logros:

SI ___ Día extendido de clase/Programa de Tutoría

X ___ Lectura

X ___ Matemática

___ Ciencia

___ Antes de La Escuela

X ___ Después de la Escuela

___ Comida/Periodo De Estudios

NO ___ programa de Escuela

Verano

___ Lectura

___ Matemática

___ Ciencia

SI ___ Clase de Apoyo de instrucción

SI ___ Sacar Apoyo de Instrucción

Asistencia de Estudiante

El programa de toda la escuela debe de identificar a todos los estudiantes que necesiten más tiempo para aprender y reunir los estándares y darle el tiempo considerado, asistencia adicional a la medida de sus necesidades, la asistencia debe estar disponible para todos los estudiantes que la necesiten.

1. Describe como la escuela va a identificar a los estudiantes que están experimentando dificultad para dominar las habilidades y estándares para proveerle la asistencia adecuada y el apoyo.

La escuela identificara a los estudiantes con dificultad para dominar las habilidades y las destrezas y los estándares para que se les pueda proveer con asistencia adecuada y apoyo a través de las diferentes medidas del logro del estudiante. Primero todos los estudiantes en los grados K-2 van a ser examinados usando DIBELS, luego los estudiantes en los grados 3-8 tomaran los Scholastic's inventarios de lectura (SRI) para un inspector universal de lectura al principio año escolar. Para matemática los estudiantes de 1-8 usaran el programa de evaluación STAR como un inspector universal. Adicionalmente, los resultados de PSSA 2014 serán usados para determinar la necesidad de intervención para los estudiantes 4-8. Además la recomendación de los maestros será usado para identificar a los estudiantes que están teniendo dificultades. Los nuevos estudiantes en la escuela completaran e discriminador universal apropiado para la colocación correcta en el modelo RTII. Los estudiantes que sean identificados a riesgo tomaran el DIBEL el próximo mes, el SRI cada 6 semanas, y/o el programa STAR para monitorear el progreso mensual. Todos los estudiantes tomaran la evaluación del grado del nivel para lectura y matemática a mediado y al final del año para darle seguimiento al progreso de los estudiantes. Adicionalmente, los estudiantes 3-8 tomaran el estudio de punto de referencia ISLAND para evaluar y determinar la necesidad individual del estudiante e lectura y matemática.

2. Describe como la asistencia adecuada y los servicios dados para los estudiantes con dificultades.

Para lectura, todos los estudiantes en los grados K-8 recibirán de 90-120 minutos de instrucción al nivel del grado, plan de estudio, usando el programa actual de lectura, el cual está alineado a los estándares PA Core. 40 minutos adicional por día, los estudiantes recibirán intervención (System 44, READ 180, WIDI [IEP], enriquecimiento (McGraw-Hill reading series level readers), or aceleración (McGraw-Hill reading series leveled readers or individual selected area of study). La LEA llama a esto tiempo de motivación, tiempo de inspiración diaria (MILE) minutos para matemáticas, Estudiantes 1-6 recibirán 50 minutos al grado de nivel, el plan de estudio está alineado a los estándares PA Core y adicionalmente 30 usando matemática acelerada para Intervención. Para los grados 7 y 8, Matemática acelerada será un plan de estudio adicional.

3. Describe servicios para la siguiente población especiales

• Como servicios serán dado para sus estudiantes de Educación Especial:

Durante el plan de instrucción para lectura y matemática, Maestros de educación especial van a apoyar a las maestras de educación regular para ayudar con los estudiantes con dificultad, su prioridad son los estudiantes con IEPs. Durante MILE minutos, Maestros de educación especial pueden ayudar a sus estudiantes con un programa de intervención Como el Sistema 44 or READ 180, o pueden sacar a los estudiantes para trabajar en pequeños grupos para reunir los requisitos del IEP del estudiante.

• Como los servicios serán dado a los estudiantes de English como segunda lenguas;

Asimismo, ELL maestros sacaran a los estudiantes durante el tiempo de instrucción MILE minutos usando búsqueda (K-5) o adentro (6-8) o pueden ayudar a los estudiantes de ELL en los programas tales como Sistema 44 o READ 180, dependiendo en la necesidad del estudiante.

• Como los servicios serán dado a estudiantes migratorios; y


La LEA trabaja de cerca con el centro de migratorio localizado en Hazleton, PA. Servicios de tutorial estarán disponibles después de la escuela para la comunidad migratoria. El centro READ 180 a través de la Capital unidad intermedia y el Sistema 44 a través de la local I LEA para ayudar a estudiantes en riesgos. Asimismo, tutorial será disponible a través del programa SES en las dos escuelas con las más altas poblaciones con estudiantes migratorios. Muchas veces estos estudiantes reciben servicios como esta subrayado abajo ELL

- **Como se darán los servicios a estudiantes sin hogar:**

La LEA sirve a los estudiantes sin hogar dándole lo que necesitan para que tengan éxito en la escuela., como útiles escolares. En el aula, se les da todos los servicios para estudiantes Title I a pesar de estar a riesgo o no. Podrán inscribirse los programas READ 180 o Sistema 44, si ellos califican basado en los inspectores universales. Además, ellos reciben enriquecimiento o aceleración basado en el nivel de comprensión de matemática y lectura.

Plan de implementación

Una vez que la meta del primer año del plan para toda la escuela haya sido determinado y la selección seleccionadas, el equipo de plan debe determinar cómo implementar un plan efectivamente de manera que que el estudiante , los maestros y los padres tengan exitoso, esto debe incluir administradores, maestros y padres.

Adminis 

1. Que pasos tomaran los administradores a nivel de edificios para asegurar que la implementación sea efectiva?

Administrador a nivel de edificio tomaran los siguientes pasos para asegurar que la implementación sea efectiva:

- Agendar reuniones con equipos a nivel del grado para revisar datos y compartir las intervenciones que están trabajando
- Caminar a través, observaciones informales
- Colección de reuniones' minutos de reunión de equipo al nivel del grado.
- comienzo, Mitad-de año y final del año para iReady
- Study Island mide para la escuela secundaria
- Sistema 44 utiliza una intervención para educación especial
- Conferencias del Medio y del final del año serán con los maestros con plan de acciones con supervisión diferenciada

2. Qué tipo de milla y línea de tiempo ha sido establecida en el primer 1 para ayudar a los administradores a nivel de edificio a calibrar el progreso hacia la meta de un año?

Nuestra meta es que todos los estudiantes muestren un año de crecimiento en lectura y matemática como evidencia en el programa iReady Los datos serán triangular comparados con los resultados, los datos de Study Island , y los datos de PVAAS 2016.

3. Qué medidas/datos serán revisados a traves del año 1 para informar a los administradores a nivel de edificio del progreso hacia la meta?

| Evaluación Formativa | Evaluación de Punto de Referencia |
|---|-----------------------------------|
| Observación de los maestros hacia los estudiantes | Study Island |
| Enseñanza de escape caminar en las aulas-atraves de | iReady |
| Observación Formal e informal de maestros | |
| | |
| | |
| Evaluación Sumativa | Otras Evaluaciones |
| PSSA | PVAAS |
| Exámenes de Unidad/Finales | iReady |
| | |

4. Como los administradores van asegurar que los datos colectados de las fuentes de arriba a traves del ano es compartida con los maestros, revisada, analizada y cambiada a la instrucción hecha?

La escuela va a usar los datos de su equipo, compuesto de un representante de cada grado de nivel, educación especial, y consejeros. Este equipo va a trabajar con los administradores a nivel de edificio para coleccionar, analizar e interpretar datos de varias fuentes. Los miembros del equipo luego compartir lo que encontraron con los niveles de cada en la reunión. En la reunión del personal los

administradores compartirán con todos datos que reflejen los logros a nivel de edificio. Los datos del equipo trabajaran de cerca con los IU locales para usar datos apropiados.

MAESTROS

1. Como se les informo a los maestros del plan de toda la escuela?

Miembros del equipo de la escuela/Comité del plan comprensivo reporto al personal la evaluación de necesidades, datos de análisis, evaluación de Sistema, y plan de acción en la reunión del personal. Al principio Del año escolar 2015-2016, principales y miembros de equipo presentan un plan.

2. Como serán integrados los maestros en la implementación del plan?

Los maestros serán integrados en la implementación alineando sus lecciones para acomodar los cambios en el horario MILE minutos. Ellos trabajan von el equipo a nivel de grado para desarrollar maneras para alcanzar los lectores con dificultad y los estudiantes de matemática. Esos que van a implementar el Sistema 44 o READ 180 programas recibirán desarrollos profesionales antes de la escuela y días de asistencia adicionales atraves del año escolar. Maestros de lectura recibirán desarrollos profesionales y asistencia de McGraw-Hill y desde Scholastic, Inc., para los programas apropiados

Como los comentarios de los maestros serán obtenido atraves del año?

Los maestros podran dar sus comentarios directamente a sus administradores a nivel de edificio y a los administradores de oficinas centrales. A mediado y final del ano ELA y los maestros de matemáticas podran dar sus comentarios así como sus necesidades y éxitos para mejorar el modelo RTI en ambas áreas de las materias para el siguiente año escolar.

PADRES

1. Como se les informó a los padres del desarrollo del plan de toda la escuela?

Los padres fueron parte del equipo de toda la escuela/Comité del plan comprensivo. Estos padres dieron datos perceptivos de otros padres atraves de las reuniones con PTA y conversaciones directas. La supervisión de programas federales formara un comité consultivo con Title I estando el edificio representado. Este comité se reunirá al principio y al final del año escolar para discutir maneras de mejorar el programa de toda la escuela.

2. Como serán los padres integrados en la implementación del plan?

Los padres van a planificar conjuntamente en los eventos para poner por práctica el programa. Atraves del PTA en la escuela, los padres les comunicaran del programa a otros padres. Estos eventos se enfocaran en como los padres pueden usar intervención con sus hijos en el hogar para llevar más lejos la instrucción en lectura y matemática. Adicionalmente; los padres pueden acesar el plan a traves de la página web de la escuela.

3. Como los comentarios de los padres será obtenido atraves del a año?

El comité asesorio de padres se reunirá 2 veces al año para discutir maneras de mejorar, cambiar y/o mejorar el programa para que más estudiantes que estén a riesgo puedan beneficiarse del programa modelo de toda la escuela para Title I. A causa de la póliza de la escuela. Encuetas pueden ser usadas si la Junta directiva aprueba antes de la colección de datos.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional debe ser de gran calidad, y seguir, sostenido para el desarrollo de todo el personal, principales y para Profesionales. Los maestros deben recibir desarrollo profesionales anuales en varios tipos de evaluaciones. Desarrollo profesionales deben de incluir maneras de desagregar datos en maneras que los maestros entiendan como cambiar las instrucciones para alcanzar la necesidad identificada por los datos Los maestros deben de tener entradas en el tipo de evaluación usada en toda la escuela.

1. **Liste todas actividades de desarrollo que la escuela va a participar para implementar el plan de toda la escuela. Si el equipo ha creado un calendario profesional, incluya su calendario atrás de su plan.**

El Desarrollo profesional se enfocara en

- Instrucción Diferenciada
- Literatura Familiar
- Relaciones Comunitaria
- Plan de Estudios y estándares

2. **Describe como cada desarrollo profesional listado arriba se relaciona con las áreas de prioridades que necesiten mejoramiento y cómo van ayudar a los estudiantes a mejorar sus logros.**

3. **Describe el apoyo integrado y curso para seguido con el desarrollo profesional para asegurar la implementación del personal y el uso efectivo de las instrucciones y destrezas aprendidas y**

La escuela tiene un horario diaria de 30 minutos para los maestros puedan avanzar en el entendimiento del desarrollo profesional a través del personal, la facultad, nivel de grado, y reuniones interdisciplinarias. Los principales se reúnen con los maestros para discutir su entendimiento e implementación del programa. Asimismo, los empleados pueden reunirse con un miembro de la oficina central para profundizar en su entendimiento.

Personal altamente calificado

Todos los maestros de la Materia del núcleo académico y los para profesionales de instrucción deben ser altamente calificados. Además un plan para toda la escuela debe describir como reclutara y retendrá un personal altamente calificados.

1. **Describe estrategias que la escuela este usando o vaya a usar para reclutar maestros altamente calificados para elevar las necesidades de las escuelas**

Freeland Elementary/ Middle School tiene 49 miembros certificados. Todos los maestros generales del kindergarten hasta los del octavo grado son considerados altamente calificados. Tenemos 6 maestros de Educación especial. Todos estos maestros son considerados altamente calificados.

2. **Describe estrategias que la escuela Este usando o vaya a usar para retener maestros altamente calificados para una escuela con necesidades elevadas.**

Para poder atraer maestros altamente calificados, el equipo administrativo atiende a La feria de trabajo del LEA, y trabaja de cerca con Colegios/Universidades para ayudar en los entrenamientos de los estudiantes aprendiz. Para poder mantener a maestros altamente calificados, la escuela da desarrollo profesionales y apoyo diario profesional.

Actividades de participación de padres

Describe las actividades de participación de padres que serán conducidas en un año de Title I en el programa de toda la escuela. (Incluya información en el número de reuniones, tema que se cubra, padres invitados y el método efectivo de las actividades.)

- Noche de Galería- Este programa ofrece los logros de los estudiantes K-8 grade. El personal estará disponible para dirigir cualquier pregunta de los padres acerca de los resultados de los PSSA y los eventos venideros. Esto le da conocimiento a los padres acerca los requisitos de los PSSA y los resultados.
- Kathy Long- grados primarios les dan la bienvenida al lector y autora, Kathy Long a la FEMS. A los padres se les invita a tomar parte en una manera creativa para traer literatura a su vida. Los estudiantes recibirán un libro autografiado por Sra. Kathy Long y disfrutaran de sus auténticas historias.
- Kindergártenes están plantando plantas. Los estudiantes se les leerá textos informacional acerca de plantas y su ciclo. Los padres se le pide que ayuden en la casa y con proyectos acerca de plantación.
- Primer Grado La Oruga Muy Hambrienta- Los estudiantes hicieron un juego en la primavera con actividades del currículo basada en la popular historia del libro “La Oruga Muy Hambrienta” por Eric Carle para promover literatura. Todo esto he hecho con la ayuda paterna para hacerlo un asunto familiar.
- Segundo Grado Celebro al Dr. Seuss- Los estudiantes cantaron varias canciones y recitaron poemas antes de pasar tiempo leyendo con sus padres. Los padres son introducidos a una variedad con actividades de lectura y estrategias para leer.
- Tercer Grado Evento del Día de acción de Gracia, “Estoy agradecido por...”- Los niños prepararon una historia teatral escrita por B.Covert llamado La Primera Fiesta De Los peregrinos. En adición, ellos cantaron canciones del día de acción de Gracias, *Hola, Sr. Pavo* y *Estamos Agradecidos*, Y algunos hicieron el “trote del pavo” para añadir más diversión. Los estudiantes recitaron varios poemas incluyendo dos por Jack Prelutsky, “Gobble, Gobble” Y “Sobras” así como un poema original, “Agradecido” eso termino con una vuelta especial. Algo especial fue dado por los maestros. Los padres fueron involucrados practicando con los estudiantes en la casa, leyendo historias recomendadas para sus hijos, y aprendiendo acerca de la importancia de hablar en público y de escuchar.
- Quinto Grado “Eres más inteligentes que un estudiante de 5to”. Los estudiantes eligieron sus compañeros de equipo y trabajaron en equipo para competir en contra de un equipo compuestos por sus padres. Cada equipo recibió dos preguntas de una de cinco a seis categorías. Esto fue hecho con la involucración del padre para hacerlo algo familiar.
- Sexto grado están organizando un evento “Día de juegos” los estudiantes de cada salón de clases diseñaron su propios juegos con reglas y premios. Los juegos eran eran juegos de mesas de arte de lenguaje, matemáticas, estudios sociales y juegos en la computadora. Los estudiantes explicaron las reglas del juego a los padres y luego los retaron a jugar el juego.
- Los estudiantes de la escuela secundaria organizaron un programa del día de los veteranos en la escuela e invitaron veteranos locales.
- Joe Romano (Books! The Magic is real!)- A través de la captación de la magia, Sr. Romano involucra estudiantes (K-6) y padres en una variedad de piezas de literatura. El programa interactivo promueve destrezas de literaturas y enfatiza la importancia de leer en la escuela y en la casa.

Describe los métodos usados para mantener a los padres informados del desarrollo académico de su hijo y lo que se espera de ambos los padres y los estudiantes. (Incluya la frecuencia de actividades o comunicación, l información que será compartida, seguimiento a seguir y métodos conducidos para hacer cambios necesarios a comunicaciones y actividades)

Cada niño y padre recibirán un manual al inicio del año escolar que dirá las expectativas de los estudiantes y sus familiares. Los estudiantes serán requeridos firmar y poner la fecha confirmando que el manual fue recibido y que ellos saben lo que se requiere de ellos.

Todos los padres de niños en grados 3-8 tienen acceso a Skyward así que tendrán la oportunidad de ver todas las actualizaciones en el progreso de la educación de su hijo como sea necesario. El reporte de progreso es distribuido trimestralmente así como las tarjetas con el reporte de calificación. Las cartas de falla son enviadas a las casa a través del correo electrónico, a esos estudiantes que estén en peligro de fallar.. Los padres también tendrán acceso al webite de la escuela, la columna semanal del periódico, y las notificaciones para los padres van a la casa en un folder para los padres en caso de que los familiares no tengan acceso.

Comunicaciones para los padres debe ser hecha en una forma que sea fácil de entender por los padres. La escuela les da notificaciones a los padres en más de un idioma? Sino, Por favor Explique.

Si, A los padres se les envían notificación en más de un idioma, específicamente español. Para otros lenguajes, la LEA tiene traductores contratados de tiempo complete y un Sistema telefónico para traducir en otros idiomas.

Estrategias de Transición para los Estudiantes

El plan de toda la escuela incluye asistir a los estudiantes a una transición exitosa de educación temprana a cualquier otro grado o nivel escolar.

1. **Describe como el programa coordinara las transiciones para niños prescolares a la primaria, donde apropiado.**

La LEA opera su propio programa preescolar y otros preescolares locales vienen a nuestra escuela en primavera para tomar un tour de la escuela y recibir información acerca de Kindergarten. En adición, hay una orientación para entrar a kindergarten antes de empezar la escuela, así que ese estudiante y padre pueden recibir información necesaria para hacer la transición más fácil. El plan de estudio de LEA del programa de Intervención temprana y otros preescolares locales están alineado al programa de Kindergarten.

2. **Describe otras transiciones que puedan aplicar a su escuela, como escuela elementaría y secundaria así como la high school to post-secundaria.**

Nuestros estudiantes de octavo aprenden destrezas de organización y estudios importantes durante la dirección de aula. Los estudiantes de octavo irán a un viaje a la high school para familiarizarse con el plantel escolar y los programas. Las orientaciones son antes que empiece el año escolar para que los estudiantes se familiaricen con el horario.

3. **Describe coordinación que se estén llevando acabo con otros programas comunitarios y agencias que apoyen la transición del estudiante.**

La escuela trabaja de cerca con 6 preescolar que dan una currícula y programa alineado al LEA intervención temprana. Esto asegura una transición más fácil para las clases de Kindergarten.

Integración y Coordinación de servicios y programas

El propósito de un programa de Title I es el de mejorar el programa educacional de la toda la escuela y mejorar las oportunidades del programa educacional para TODOS los estudiantes. Para llevar acabo un SWP, Las escuelas están motivadas a consolidar/integrar fondos de los programas estatales, locales y federales. Esta consolidación de fondo da flexibilidad en el uso de fondos y maximiza la oportunidad para los estudiantes, maestros y padres. Los fondos elegibles para la consolidación son:

- Cualquier programa de Educación Federal administrado por el departamento de educación de los Estados Unidos, Excepto Leyendo Primero;
 - Las Becas Competitivo/discrecionales pueden ser parte de la consolidación, pero las actividades descriptas dentro de la aplicación de la BECA Competitivo/Discrecionales debe ser llevada a cabo.
- Todas las Fuentes locales y estatales disponibles para la escuela (Si los fondos locales y estatales son consolidados dentro de SWP, la escuela debe de asegurar que cualquier requisito local y estatal relacionado con los fondos sea reunido)
- Esta su escuela consolidando los fondos? Si si, por favor complete la tabla de abajo.

SI _____ No _____

Por favor indique abajo los fondos puedan ser integrado dentro de esto SWP:

| Préstamo de programa Federal | Cantidad del Préstamo | | Préstamo Estado/Local | Cantidad De Préstamo |
|-------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Plan En Curso Para Monitorear la Efectividad del Plan de Toda la Escuela

Title I- Una escuela debe de evaluar la implementación anualmente, y los resultados obtenidos por el plan de toda la escuela.

1. Describe el proceso y la línea de tiempo que se usara por la escuela y el distrito para evaluar anualmente la efectividad del plan.

Administradores se reunirán con el equipo de mejoría antes del comienzo del año escolar para discutir la meta del plan y la implementación agendada para los pasos de acción. Todas las preocupaciones y ajustes deberán ser discutidos y resueltos. Este equipo de mejoramiento de la escuela asistirá con la informando y preparando a todo el personal para una implementación exitoso de el plan a través del año escolar. Este equipo también actuara como punto de contacto para el personal, así como los miembros reportaran reviso periódicamente.

El equipo de mejoría se reunirá para revisar la implementación actual y la efectividad del plan. Cualquier cambio necesario será discutido y hecho, y la información presentada al personal al tiempo de desarrollo. Otro reviso periódico puede ser agendado si se cree necesario por los administradores.

Al final Del año escolar, el equipo de mejoramiento de la escuela se reunirá nuevamente para evaluar la efectividad en total del plan y la dirección que se debe tomar para el próximo año. Las modificaciones serán dirigidas y hechas atraves del verano y discutida en detalles en la reunión de mejoramiento dada al principio del próximo año escolar. En adición, del comité basado en la evaluación de la escuela, en todo el distrito el equipo de los padres se reunirá con el coordinador del distrito como sea agendado para evaluar la efectividad del distrito y los planes de mejoría de la escuela.

2. Describe quien participara en la evaluación /revisión y como fueron seleccionada.

El comité de evaluación basado en la escuela está compuesto del equipo de mejoramiento de la escuela que desarrollo el plan original Este panel consiste de los administradores, maestros de educación regular y los especialistas de educacional que tienen una participación activa en el plan de implementación.

3. Describe que proceso se tomara en la revisión que son completadas y el personal y distrito que ha sido informado de algún cambio.

El comité de evaluación redactara una agenda para las reuniones de mejoramiento y darles Minutes como el tópico que se discuta, específicamente para dirigir la revisión que se hayan hecho en el plan. El personal será informado a través de las reuniones de personal, mientras que al público se les informara a través de la página del distrito, y los padres en la noche de información, y en las cartas de los padres.

4. Describe como el distrito será informado del progreso de la escuela y cambios en el plan.

El distrito será notificado del progreso de la escuela a través de la comunicación del administrador, y recibiendo copias de la agenda y de los Minutes de las reuniones del mejoramiento de la escuela. La administración del distrito también se le dará con formas actualizadas del plan de mejoramiento de la escuela, como se hagan las revisiones. El plan más actualizado se podrá ver también en la página web de la escuela. Finalmente El coordinador del distrito puede agendar reuniones periódicas con los individuos del comité para discutir el progreso actual del plan y las revisiones hecha.