

Informe de progreso de segundo grado

La tarjeta de calificaciones de segundo grado se divide en dos tipos de clasificaciones; rúbricas y porcentual. En la clasificación de la Rúbrica, se evalúa en un continuum de insatisfactorio a satisfactorio. En la clasificación porcentual se evalúa en una escala tradicional de 0-100% y el porcentaje está correlacionado con un grado en letra.

clasificación porcentual	
93 - 100	A
85 -92	B
77 - 84	C
70 -76	D
<70	F

Clasificación Rúbrica	
Satisfactorio	S
Mejorando	M
Necesita Mejorar	N
Insatisfactorio	I

Las habilidades enumeradas se evalúan usando el sistema de grado porcentual mostrado arriba

Ingles/Artes del Lenguaje (Porcentaje)

	Cuarto			
	1ro	2do	3ro	4to
Fonética				
Vocabulario				
Comprension de Lectura				
Ortografía				
Gramática				

Fluidez

	1ro	2do	3ro	4to
Palabras leídas por minuto				
Palabras leídas por minuto objetivo trimestral	51* - 106**	66*- 125**	72*- 125**	89* - 142**

* Demuestra rendimiento con un 50%

** Demuestra rendimiento con un 90%

Las habilidades se evalúan usando clasificación de Rúbrica; no se clasifican con un porcentaje

Rubrica: S-Satisfactorio, M-Mejorar, N-Necesecita Mejorar, I-Insastifactorio

Escritura

	1ro	2do	3ro	4to
Opinion				
Narrativa				
Informativo/explicativo				
Narrativa personal				

MATEMATICAS(Porcentaje)

	cuarto			
	1ro	2do	3ro	4to
Números y operaciones (agregar/restar)				
Conceptos algebraicos (patrones numéricos)				
Números y operaciones en la base diez (valor del lugar)				
Conceptos algebraicos (sumar/restar con dígitos dobles)				
Medida (longitud)				
Datos (gráficas/análisis)				
Geometría (formas 2D/3D, fracciones y área)				
Medición (dinero & tiempo)				
Conceptos algebraicos (agregue/reste con tres dígitos)				

Rubrica: S-Satisfactorio, M-Mejorar, N-Necesecita Mejorar, I-Insastifactorio

Asignaturas especiales

	1ro	2do	3ro	4to
Arte:				
Musica:				
Educacion Fisica:				
Tecnología: demuestra el uso apropiado				

El Distrito Escolar del Area de Hazleton no discrimina en las bases de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad edad en sus programas o actividades y provee igual acceso a todos los designados grupos de juventud por el Acto deNiños Exploradores. Preguntas relacionadas a las pólizas de no-discrimación pueden ser dirigidas al Coordinador deTitulo IX al (570) 459-3221 ext. 81566 o al Coordinador de Sección 504 al (570) 459-3111 ext. 3156 en el 1515 West 23rd Street, Hazle Township, PA 18202

ASISTENCIA	1ro	2do	3ro	4to
Días Ausente				
Días Tardes				

RUBRICA: S-Satisfactorio, N-Necesita Mejorar, I-Insatisfactorio

Cualidades de un aprendiz	Cuarto			
	1ro	2do	3ro	4to
Interactúa apropiadamente con los compañeros				
Demuestra responsabilidad				
Escucha y sigue las instrucciones				
Muestra respeto por los adultos, los compañeros				
Completa la tarea				
Completa el trabajo en clase				
Demuestra auto-control				
Escribe legible				
Escritura Cursiva				

Solicitud de conferencia: Marque X para una reunión.	1ro	2do	3ro	4to
El profesor solicita una conferencia				
El padre/guardián solicita una conferencia				
Promoción en peligro				

Firma del Padre/ Guardian

1. _____
2. _____
3. _____

Nota: Su firma sólo indica que ha examinado esta tarjeta de informe.

Asignación para el Año escolar 20____-20____ Grado _____

Firma del Maestro: _____



Distrito Escolar del Area de Hazleton

Informe de progreso del alumno

Segundo Grado

Nombre del Estudiante _____

Nombre del Maestro _____

20____ - 20____



FILOSOFIA DE EDUCACION

Para

ESCUELA PRIMARIA

La educación de un niño es un proceso en marcha que se extiende más allá del ambiente del salón de clases y ayuda a los estudiantes a convertirse en aprendices paratoda la vida. La escuela primaria es un período crítico en el proceso de educación formal durante el cual todos los niños reciben la fundación para un futuro aprendizaje . Esto es un tiempo en el cual los niños están dirigidos en la adquisición de las habilidades fundamentales, destrezas y estrategias que les permitirán tener éxito en lectura, oral y habla escrita, conceptos de números, solución de problemas, pensamiento crítico y desarrollo físico. La meta total de educación primaria es de incrementar gradualmente el nivel de independencia de cada niño, crecimiento, calidad de trabajo y consistencia en actuación. Nosotros cordialmente le invitamos a usted para que visite la escuela de su niño para conferenciar con los maestros y principal en referencia al progreso académico de su niño. Como todo aprendizaje comienza en la casa, el mantener una cercana cooperación y comunicación entre el casa y la escuela es esencial. El involucrarse en la educación de su niño ayuda a promover y reforzar conceptos profundos durante esta etapa de desarrollo crítico en la carrera educacional de su niño. Los animamos a jugar un papel activo, acompañado con los principales, maestros y el personal de la escuela, en la educación de su niño mientras el/ella progresa de un nivel de grado al siguiente.

Brian T. Uplinger, M.Ed.
Superintendente de las Escuelas