**Plan escolar de Freeland El/MSCSI | 2024 - 2025**

# Perfil y Elementos Esenciales del Plan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela** | | AUN/Branch |
| Escuela Primaria / Secundaria Freeland | | 188403302/6718 |
| **Dirección 1** | | |
| 400 Calle Alvin | | |
| **Dirección 2** | | |
|  | | |
| **Ciudad** | **Estado** | **Código postal** |
| Freeland | PAPÁ | 18224 |
| **Administrador Principal de la Escuela** | | **Correo electrónico del administrador principal de la escuela** |
| Brian T. Uplinger | | uplingerb@hasdk12.org |
| **Nombre principal** | | |
| Frank Walton | | |
| **Correo electrónico principal** | | |
| waltonf@hasdk12.org | | |
| **Número de teléfono principal** | | **Extensión principal** |
| 570-459-3221 | | 21500 |
| **Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar** | | **Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares** |
| Robert Barletta | | bbarletta@liu18.org |

# Comité Directivo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | Posición/Rol | Edificio/Grupo/Organización | Correo electrónico |
| Brian Uplinger | Administrador Principal de la Escuela | Superintendente/Distrito Escolar del Área de Hazleton | uplingerb@hasdk12.org |
| Frank Walton | Principal | Freeland EL/MS | waltonf@hasdk12.org |
| Patricio Patte | Administrador Principal de la Escuela | Director de Currículo/Distrito Escolar del Área de Hazleton | pattep@hasdk12.org |
| Michelle Zukoski | Líderes a nivel distrital | Supervisor de Programas Federales/Distrito Escolar del Área de Hazleton | zukoskim@hasdk12.org |
| Christine DeLash | Líderes a nivel distrital | Supervisor de Educación Especial/Distrito Escolar del Área de Hazleton | delashc@hasdk12.org |
| Amy Pcolinsky | Miembro de la comunidad | Fotografía de Pcolinsky | apcolinsky@outlook.com |
| Ashley Marino | Padre | Padre | ashleycmar0519@gmail.com |
| Alexis Barletta | Maestro | 7-8 profesores/Freeland EL/MS | barlettaa@hasdk12.org |
| Katie Pavlick | Maestro | Intervencionista/Freeland EL/MS | pavlickk@hasdk12.org |
| Amy Rush | Maestro | Intervencionista/Freeland EL/MS | rusha@hasdk12.org |
| Sara Higgs | Maestro | Maestra de primaria/Freeland EL/MS | higgss@hasdk12.org |
| Lindsay Wagner | Líderes a nivel distrital | Supervisor del Distrito Escolar del Área de ELD/Hazleton | wagnerl@hasdk12.org |
| Susan Platek | Otro | Vice Principal Freeland EL/MS | plateks@hasdk12.org |
| Justine Franek | Paraprofesional | Freeland EL/MS | franekj@hasdk12.org |
| Regina Smith | Maestro | Maestro de ELD grados K-5/Freeland EL/MS | smithr@hasdk12.org |
| Jenn Pecora | Otro | Presidente de la PTA, Freeland El/MS | pecorafive@gmail.com |
| Holly Drumn | Otro | Consejero | drumnh@hasdk12.org |
| Toni Hunsinger | Maestro | Maestra de Educación Especial/Freeland EL/MS | hunsingert@hasdk12.org |
| Peg Foster | Otro | Consultor LIU 18 | pfoster@liu18.org |

# Visión para el aprendizaje

**Visión para el aprendizaje**

Freeland EL/MS garantiza una educación desafiante y enriquecedora para todos los estudiantes, donde todos los estudiantes están comprometidos con altos estándares académicos, un plan de estudios riguroso y la integración de la tecnología en un entorno inclusivo.

# Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K Verdadero** | **Verdadero** 1 | **Verdadero** 2 | **Verdadero** 3 | **Verdadero** 4 | **Verdadero** 5 | **Verdadero** 6 |
| **Verdadero** 7 | **Verdadero** 8 | **Falso** 9 | **Falso** 10 | **Falso** 11 | **Falso** 12 |

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Comentarios/Observaciones Notables |
| Crecimiento de ELA | Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento 83. El promedio estatal para 2023 fue de 75.4. |
| Crecimiento en matemáticas | Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 93.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.9. |
| Crecimiento de la ciencia | Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 97.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.7. |
| PVAAS ELA | En 2023, ELA en todos los grados mostró evidencia moderada de que la escuela cumplía con el estándar de crecimiento académico de PA. |
| eMetric ELA | En 2023, Freeland superó al distrito en ELA para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6 y 8. |
| Matemáticas de PVAAS | En 2023, Matemáticas en todos los grados mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de Crecimiento Académico de PA. |
| Matemáticas eMetric | En 2023, Freeland superó al distrito en matemáticas para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6, 7 y 8. |

### Desafíos

|  |  |
| --- | --- |
| Indicador | Comentarios/Observaciones Notables |
| Rendimiento de ELA | El grupo de estudiantes de Freeland en ELA no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 35,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 59,7%. El promedio estatal en 2023 fue de 54.5%. |
| Asistencia | La asistencia regular de todos los estudiantes disminuyó de 2021-2022 a 2022-2023. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes para 2021-2022 fue del 72.1%. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes en 2022-2023 fue del 41.9%. |
| Rendimiento en matemáticas | El grupo de estudiantes de Matemáticas de Freeland no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 12,6%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 33,8%. El promedio estatal en 2023 fue de 38.3%. |
| Rendimiento científico | El grupo de estudiantes de Freeland en Ciencias no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 52,9%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 64,4%. El promedio estatal en 2023 fue de 58.9%. |
| Objetivo ELP | Freeland ELP, todos los estudiantes no cumplieron con el objetivo provisional en 2023. La puntuación de Freeland fue del 21,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 52,1%. El promedio estatal en 2023 fue de 29.0%. |
| eMétrico | En 2023, Freeland tuvo un desempeño inferior al distrito en ELA para estudiantes competentes y avanzados en los grados 3, 5 y 7. |

## Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

### Fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador**  Crecimiento de ELA  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los hispanos, los estudiantes de inglés, los blancos, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades superaron el puntaje de crecimiento estatal. |
| **Indicador**  Crecimiento en matemáticas  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos, los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades superaron el puntaje de crecimiento estatal. |
| **Indicador**  Crecimiento de la ciencia  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los hispanos, los blancos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes económicamente desfavorecidos superaron el puntaje de crecimiento estatal. |

### Desafíos

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicador**  Rendimiento de ELA  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los estudiantes blancos, hispanos, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos y con discapacidades no cumplieron con la meta provisional de rendimiento a nivel estatal. |
| **Indicador**  Rendimiento en matemáticas  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los estudiantes blancos, hispanos, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos y con discapacidades no cumplieron con la meta provisional de rendimiento a nivel estatal. |
| **Indicador**  Rendimiento científico  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  Los estudiantes blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos y con discapacidades no cumplieron con la meta estatal provisional de rendimiento. |
| **Indicador**  Asistencia  **Subgrupos de estudiantes de ESSA**  Hispanos, Blancos, Económicamente Desfavorecidos, Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades | **Comentarios/Observaciones Notables**  La asistencia regular para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos no cumplió con la meta meta estatal provisional en rendimiento. |
| **Indicador**  **Subgrupos de estudiantes de ESSA** | **Comentarios/Observaciones Notables** |

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento 83. El promedio estatal para 2023 fue de 75.4. |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 93.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.9. |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 97.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.7. |
| En 2023, Freeland superó al distrito en ELA para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6 y 8. |
| En 2023, Freeland superó al distrito en matemáticas para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6, 7 y 8. |

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

|  |
| --- |
| El grupo de estudiantes de Freeland en ELA no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 35,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 59,7%. El promedio estatal en 2023 fue de 54.5%. |
| La asistencia regular de todos los estudiantes disminuyó de 2021-2022 a 2022-2023. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes para 2021-2022 fue del 72.1%. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes en 2022-2023 fue del 41.9%. |
| El grupo de estudiantes de Matemáticas de Freeland no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 12,6%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 33,8%. El promedio estatal en 2023 fue de 38.3%. |
| El grupo de estudiantes de Freeland en Ciencias no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 52,9%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 64,4%. El promedio estatal en 2023 fue de 58.9%. |
| Freeland ELP, todos los estudiantes no cumplieron con el objetivo provisional en 2023. La puntuación de Freeland fue del 21,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 52,1%. El promedio estatal en 2023 fue de 29.0%. |

# Evaluación local

## Artes del Lenguaje Inglés

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Isla de estudio (6º grado) | NIÑO 2023- 3% Competente/Avanzado MOY 2024- 9% Competente/Avanzado EOY 2024- 10% Competente/Avanzado |
| Isla de Estudio (7º grado) | NIÑO 2023- 26% Competente/Avanzado MOY 2024- 19% Competente/Avanzado EOY 2024- 23% Competente/Avanzado |
| Study Island (8º grado) | NIÑO 2023- 21% Competente/Avanzado MOY 2024- 21% Competente/Avanzado EOY 2024- 20% Competente/Avanzado |

## Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

### Fortalezas

|  |
| --- |
| En 2023, Study Island de 6º grado aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a MOY a EOY. |

### Desafíos

|  |
| --- |
| En 2023, el 7º grado Study Island disminuyó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. |

## Matemáticas

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Study Island (8º grado) | NIÑO 2023- 3% Competente/Avanzado MOY 2024- 14% Competente/Avanzado EOY 2024- 17% Competente/Avanzado |
| Isla de estudio (6º grado) | NIÑO 2023- 0% Competente/Avanzado MOY 2024- 1% Competente/Avanzado EOY 2024- 12% Competente/Avanzado |
| Isla de Estudio (7º grado) | NIÑO 2023- 1% Competente/Avanzado MOY 2024- 11% Competente/Avanzado EOY 2024- 18% Competente/Avanzado |

## Resumen de Matemáticas

### Fortalezas

|  |
| --- |
| En 2023, el grado 8 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. |
| En 2023, el grado 7 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. |
| En 2023, el grado 6 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. |

### Desafíos

|  |
| --- |
| En el BOY en 2023, el 0% de los estudiantes de sexto grado obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado en Math Study Island. |
| De BOY-MOY, 6º grado solo aumentó el rendimiento de sus estudiantes en un 1%. |

## Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
|  |  |
|  |  |

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

|  |
| --- |
|  |
|  |

### Desafíos

|  |
| --- |
| ninguno |

# Académicos Relacionados

## Preparación para la carrera

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos** | **Comentarios/Observaciones Notables** |
| Elecciones 360 | En 2023-2024, Freeland superó el promedio estatal al 100% para el punto de referencia de preparación para la carrera utilizando las calificaciones K-8 de Choices 360. |

## Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Verdaderos** programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

## Artes y Humanidades

**Verdaderas** Artes y Humanidades Omitir

## Medio Ambiente y Ecología

**Verdadero** Medio Ambiente y Ecología Omitir

## Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdaderas** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

## Salud, Seguridad y Educación Física

**La verdadera** salud, seguridad y educación física omiten

## Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdaderos** Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| En 2023-2024, Freeland superó el promedio estatal al 100% para el punto de referencia de preparación para la carrera utilizando las calificaciones K-8 de Choices 360. |

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

|  |
| --- |
| Ninguno |

# Consideraciones de equidad

## Estudiantes de inglés

**Falso** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

|  |  |
| --- | --- |
| Datos | Comentarios/Observaciones Notables |
| Puntuación compuesta de la escala media | 66 estudiantes de un total de 117 aumentaron su crecimiento compuesto general |
| ELs de 1º grado | El 91% de los estudiantes aumentó sus puntajes de lectura y el 100% aumentó sus puntajes de escritura. |
| ELs de 2º grado | El 70% de los estudiantes aumentaron sus puntajes de lectura y escritura. |
| ELs de 3º grado | El 50% de los estudiantes aumentaron sus puntajes de expresión oral, comprensión auditiva y escritura. |
| ELs de 4º grado | El 67% de los estudiantes aumentaron sus puntajes de comprensión auditiva y lectura. |
| ELs de 5º grado | El 57% de los estudiantes aumentaron sus puntajes en lectura. |
| ELs de 6º grado | El 45% de los estudiantes aumentó sus puntajes en lectura. |
| ELs de 7º grado | El 62% de los estudiantes aumentó sus puntajes de escritura. |
| ELs de 8º grado | El 48% de los estudiantes aumentó sus puntajes de lectura y escritura. |

## Estudiantes con discapacidades

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

## Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

## Grupos de estudiantes por raza/etnia

**Verdadero:** Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|  |
| --- |
| El 91% de los estudiantes de primer grado aumentaron sus puntajes de lectura y el 100% aumentaron sus puntajes de escritura. |
|  |
|  |
|  |
|  |

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

|  |
| --- |
| De acuerdo con los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 17% de los estudiantes de tercer año aumentan sus puntajes de lectura. |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 21% de los estudiantes de quinto grado aumentaron sus puntajes de expresión oral. |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 27% de los estudiantes de sexto grado aumentaron sus puntajes de comprensión auditiva y expresión oral. |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 39% de los estudiantes de octavo grado aumentaron sus puntajes de escucha. |
|  |

# Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

## Enfoque en la mejora continua de la instrucción

|  |  |
| --- | --- |
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA | Ejemplar |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. | Operacional |
| Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción | Emergente |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes | Emergente |
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción | Operacional |

## Empoderar el liderazgo

|  |  |
| --- | --- |
| Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad. | Emergente |
| Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje. | Ejemplar |
| Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela | Operacional |
| Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar | Emergente |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario | Ejemplar |

## Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

|  |  |
| --- | --- |
| Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. | Operacional |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela. | Emergente |
| Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento | Emergente |
| Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje. | Ejemplar |
| Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela. | Operacional |

## Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

|  |  |
| --- | --- |
| Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos | Operacional |
| Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal | Operacional |
| Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes | Emergente |

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

|  |
| --- |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario. |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. |
| Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje. |

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

|  |
| --- |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. |
| Implementar un sistema basado en evidencia de comportamiento positivo, intervenciones y apoyos en toda la escuela. |
| Utilice una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. |

# Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

## Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

|  |  |
| --- | --- |
| Fuerza | Verifique que se considere en el plan |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento 83. El promedio estatal para 2023 fue de 75.4. | Verdadero |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 93.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.9. | Verdadero |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 97.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.7. | Verdadero |
| En 2023, Freeland superó al distrito en ELA para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6 y 8. | Falso |
|  | Falso |
|  | Falso |
| En 2023, Freeland superó al distrito en matemáticas para estudiantes competentes y avanzados en los grados 4, 6, 7 y 8. | Falso |
| En 2023-2024, Freeland superó el promedio estatal al 100% para el punto de referencia de preparación para la carrera utilizando las calificaciones K-8 de Choices 360. | Falso |
| En 2023, el grado 6 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. | Falso |
| Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje. | Falso |
| El 91% de los estudiantes de primer grado aumentaron sus puntajes de lectura y el 100% aumentaron sus puntajes de escritura. | Falso |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario. | Verdadero |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. | Verdadero |
| En 2023, el grado 8 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. | Falso |
|  | Falso |
| En 2023, Study Island de 6º grado aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a MOY a EOY. | Falso |
| En 2023, el grado 7 Study Island aumentó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. | Falso |

## Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

|  |  |
| --- | --- |
| Fuerza | Verifique que se considere en el plan |
| Freeland ELP, todos los estudiantes no cumplieron con el objetivo provisional en 2023. La puntuación de Freeland fue del 21,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 52,1%. El promedio estatal en 2023 fue de 29.0%. | Falso |
| El grupo de estudiantes de Freeland en ELA no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 35,2%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 59,7%. El promedio estatal en 2023 fue de 54.5%. | Falso |
| La asistencia regular de todos los estudiantes disminuyó de 2021-2022 a 2022-2023. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes para 2021-2022 fue del 72.1%. El porcentaje de asistencia de todos los estudiantes en 2022-2023 fue del 41.9%. | Falso |
| El grupo de estudiantes de Matemáticas de Freeland no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 12,6%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 33,8%. El promedio estatal en 2023 fue de 38.3%. | Falso |
| El grupo de estudiantes de Freeland en Ciencias no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 52,9%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 64,4%. El promedio estatal en 2023 fue de 58.9%. | Verdadero |
| Ninguno | Falso |
| De acuerdo con los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 17% de los estudiantes de tercer año aumentan sus puntajes de lectura. | Falso |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 21% de los estudiantes de quinto grado aumentaron sus puntajes de expresión oral. | Verdadero |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 27% de los estudiantes de sexto grado aumentaron sus puntajes de comprensión auditiva y expresión oral. | Falso |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 39% de los estudiantes de octavo grado aumentaron sus puntajes de escucha. | Falso |
| ninguno | Falso |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. | Verdadero |
| Implementar un sistema basado en evidencia de comportamiento positivo, intervenciones y apoyos en toda la escuela. | Verdadero |
| Utilice una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Verdadero |
| En 2023, el 7º grado Study Island disminuyó sus estudiantes en Competente/Avanzado de BOY a EOY. | Falso |
| En el BOY en 2023, el 0% de los estudiantes de sexto grado obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado en Math Study Island. | Falso |
| De BOY-MOY, 6º grado solo aumentó el rendimiento de sus estudiantes en un 1%. | Falso |

## Observaciones/Patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

# Análisis (Fortalezas y Desafíos)

## Análisis de los desafíos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Análisis de los desafíos** | **Puntos de discusión** | **Comprobar la prioridad** |
| El grupo de estudiantes de Freeland en Ciencias no cumplió con el objetivo intermedio en 2023. La puntuación de Freeland fue del 52,9%. El objetivo de Freeland en 2023 fue del 64,4%. El promedio estatal en 2023 fue de 58.9%. | A través del análisis de nuestros datos, hemos determinado priorizar el análisis de datos para impulsar la instrucción con el fin de mostrar el crecimiento entre todos los estudiantes. | Falso |
| Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. | Al analizar las evaluaciones estatales y locales, vimos que nuestros estudiantes no estaban logrando la cantidad de crecimiento necesaria debido a la causa principal de no satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. Nos dimos cuenta de que no tenemos un sistema claro para usar esos datos para tomar decisiones sobre los apoyos educativos para estudiantes individuales. Continuaremos asegurándonos de que la instrucción esté alineada con las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en los datos estatales y locales. | Verdadero |
| Utilice una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Al analizar las evaluaciones estatales y locales, vimos que nuestros estudiantes no estaban logrando la cantidad de crecimiento necesaria debido a la causa principal de no satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. Nos dimos cuenta de que no tenemos un sistema claro para usar esos datos para tomar decisiones sobre los apoyos educativos para estudiantes individuales. Continuaremos asegurándonos de que la instrucción esté alineada con las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en los datos estatales y locales. | Verdadero |
| Implementar un sistema basado en evidencia de comportamiento positivo, intervenciones y apoyos en toda la escuela. | A medida que analizamos los datos, vimos que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen una percepción más negativa de las reglas en lugar de relacionarlas con el refuerzo positivo. Y, los datos del grupo de enfoque estudiantil identificaron preocupaciones con la seguridad de los estudiantes, peleas y sentimientos de enojo de los estudiantes, lo que llevó a la causa principal de no tener un programa de comportamiento positivo consistente. Nos dimos cuenta de que es posible que no tengamos un programa de comportamiento positivo consistente en toda la escuela, ni tenemos un sistema consistente para compartir las expectativas con los estudiantes y los padres. Nuestros equipos en los grados 3-6 hacen un incentivo mensual con los estudiantes. El problema con esto es que un mes es mucho tiempo y si los estudiantes pierden su recompensa al principio, su comportamiento empeora a medida que avanza el mes. Planeamos implementar un sistema de apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela que incluirá incentivos diarios, mensuales y trimestrales que a su vez deberían mejorar el comportamiento, la moral y el rendimiento general de los estudiantes. | Verdadero |
| Según los puntajes de WIDA ACCESS 2024, solo el 21% de los estudiantes de quinto grado aumentaron sus puntajes de expresión oral. | A través del análisis de nuestros datos, hemos determinado priorizar el análisis de datos para impulsar la instrucción con el fin de mostrar el crecimiento entre todos los estudiantes. | Falso |

## Análisis de las fortalezas

|  |  |
| --- | --- |
| Análisis de las fortalezas | Puntos de discusión |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento 83. El promedio estatal para 2023 fue de 75.4. |  |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 93.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.9. |  |
| Freeland en 2023, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar de crecimiento de 97.5. El promedio estatal para 2023 fue de 74.7. |  |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario. | Hemos trabajado constantemente para monitorear, implementar y ajustar el plan según sea necesario. |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. | Hemos comenzado a formular el proceso de retroalimentación sistemática y continuamos construyendo este sistema. |

## Desafíos prioritarios

|  |  |
| --- | --- |
| Análisis de los desafíos prioritarios | Declaraciones de prioridad |
|  | Al enfocarnos en altas expectativas académicas para todas las partes interesadas, identificaremos y abordaremos las necesidades individuales de los estudiantes en función de los programas de instrucción basados en computadoras para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en rutas de aprendizaje individualizadas que reflejarán su desempeño de referencia. Brindar instrucción sólida en una variedad de modos: Esta estrategia basada en evidencia incluye planificación y preparación de la instrucción, instrucción dirigida por el maestro/toda la clase o en grupos pequeños/interacción con los estudiantes, e instrucción basada en computadora para apoyar las necesidades de diversos estudiantes. (ESSA Nivel 2) |
|  | Al centrarnos en las altas expectativas académicas para todas las partes interesadas, utilizaremos una variedad de evaluaciones basadas en objetivos de aprendizaje específicos y medibles para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes podrán participar en su aprendizaje mediante el seguimiento de su crecimiento personal a medida que dominan los estándares académicos. (ESSA Nivel 2) |
|  | Al enfocarnos en altas expectativas de comportamiento para todas las partes interesadas, implementaremos un programa de comportamiento positivo consistente en toda la escuela y nuestros estudiantes demostrarán mejores resultados sociales y académicos con énfasis en conocer y comprender las expectativas de toda la escuela. Las investigaciones muestran que el refuerzo positivo y los incentivos conducen a un comportamiento apropiado y positivo en todos los entornos escolares. Por lo tanto, nuestro plan de comportamiento para toda la escuela incluirá incentivos mensuales, incentivos trimestrales y reconocimientos mensuales del comportamiento positivo de los estudiantes a toda la población escolar. Como estrategia basada en la evidencia que demuestra la implementación consistente y el refuerzo de reglas bien definidas en el aula asociadas con el comportamiento positivo tanto en el aula como en otros entornos escolares, como el patio de recreo y los pasillos. (ESSA Nivel 3) |

# Establecimiento de objetivos

## Prioridad: Al enfocarnos en altas expectativas académicas para todas las partes interesadas, identificaremos y abordaremos las necesidades individuales de los estudiantes en función de los programas de instrucción basados en computadoras para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en rutas de aprendizaje individualizadas que reflejarán su rendimiento de referencia. Brindar instrucción sólida en una variedad de modos: Esta estrategia basada en evidencia incluye planificación y preparación de la instrucción, instrucción dirigida por el maestro/toda la clase o en grupos pequeños/interacción con los estudiantes, e instrucción basada en computadora para apoyar las necesidades de diversos estudiantes. (ESSA Nivel 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultado** | | | |
| Artes del Lenguaje Inglés | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 75% de los estudiantes de los grados 1-5 obtendrán una calificación en las categorías de intervención, en el nivel de observación o en el nivel superior en su evaluación STAR ELA y Matemáticas de BOY a EOY. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| ELA y Matemáticas 1-5 | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Trimestre** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el 55% de los estudiantes de los grados 1-5 obtendrán una calificación en las categorías de intervención, en el nivel de vigilancia o en el nivel superior en su evaluación STAR ELA y Math BOY. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, el 65% de los estudiantes de los grados 1-5 obtendrán una calificación en las categorías de intervención, en el nivel de vigilancia o en el nivel superior en su evaluación START de BOY a MOY. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 75% de los estudiantes de 1º a 5º grado obtendrán una puntuación en las categorías de intervención, en el nivel de observación o en el nivel superior, en su evaluación START de MOY a EOY. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, un total del 75% de los estudiantes de 1 a 5 estudiantes calificarán en las categorías de intervención, en / observación o en / nivel superior en su evaluación START de BOY a EOY. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultado** | | | |
| Matemáticas | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, habrá 30 estudiantes adicionales en los grados 6-8 en las categorías de reporte Competente/Avanzado de BOY a EOY Study Island punto de referencia tanto en ELA como en Matemáticas. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| ELA y Matemáticas 6-8 | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Trimestre** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el 95% de los estudiantes de los grados 6-8 tomarán la evaluación BOY Study Island tanto en ELA como en Matemáticas. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, 15 estudiantes adicionales en los grados 6-8 en las categorías de informes Competente/Avanzado de BOY a MOY estudian el punto de referencia de la isla tanto en ELA como en Matemáticas. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, 30 estudiantes adicionales en los grados 6-8 en las categorías de informe Competente/Avanzado de BOY a EOY estudian el punto de referencia de Study Island tanto en ELA como en Matemáticas. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, 30 estudiantes adicionales en los grados 6-8 en las categorías de informes Competente/Avanzado de BOY a EOY estudian el punto de referencia de la isla tanto en ELA como en Matemáticas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultado** | | | |
| Crecimiento y logro del idioma inglés | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 65% de los estudiantes de 1-8 ELD aumentarán su puntaje compuesto o de escala de WIDA a partir del puntaje compuesto o de escala de WIDA anterior. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| ELP 1-8 | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Trimestre** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el 50% de los estudiantes tendrán una competencia general de LAS Links en los dominios de comprensión auditiva y expresión oral igual o superior a sus puntajes de comprensión auditiva y expresión oral evaluados anteriormente. | Sin medida (ventana de prueba WIDA) | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 55% de los estudiantes desarrollarán el dominio del inglés en las evaluaciones de LAS Links en los dominios de comprensión auditiva y expresión oral desde sus puntajes evaluados de comprensión auditiva y expresión oral al comienzo del año. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, el 65% de los estudiantes de K-8 ELD aumentarán su puntaje compuesto o de escala WIDA desde el puntaje compuesto o de escala de principios de año. |

## Prioridad: Al enfocarnos en altas expectativas de comportamiento para todas las partes interesadas, implementaremos un programa de comportamiento positivo consistente en toda la escuela y nuestros estudiantes demostrarán mejores resultados sociales y académicos con énfasis en conocer y comprender las expectativas de toda la escuela. Las investigaciones muestran que el refuerzo positivo y los incentivos conducen a un comportamiento apropiado y positivo en todos los entornos escolares. Por lo tanto, nuestro plan de comportamiento para toda la escuela incluirá incentivos mensuales, incentivos trimestrales y reconocimientos mensuales del comportamiento positivo de los estudiantes a toda la población escolar. Como estrategia basada en la evidencia que demuestra la implementación consistente y el refuerzo de reglas bien definidas en el aula asociadas con el comportamiento positivo tanto en el aula como en otros entornos escolares, como el patio de recreo y los pasillos. (ESSA Nivel 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultado** | | | |
| Clima y cultura escolar | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 90% de los estudiantes de K-6 de grado ganarán sus incentivos mensuales. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| Comportamiento | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Trimestre** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el 75% de los estudiantes habrán obtenido sus incentivos mensuales. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, el 80% de los estudiantes habrán obtenido sus incentivos mensuales. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 90% de los estudiantes habrán obtenido sus incentivos mensuales. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, el 90% de los estudiantes habrán obtenido sus incentivos mensuales. |

## Prioridad: Al centrarnos en las altas expectativas académicas para todas las partes interesadas, utilizaremos una variedad de evaluaciones basadas en objetivos de aprendizaje específicos y medibles para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y diferenciar la instrucción y, como resultado, nuestros estudiantes podrán participar en su aprendizaje mediante el seguimiento de su crecimiento personal a medida que dominan los estándares académicos. (ESSA Nivel 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de resultado** | | | |
| Prácticas Esenciales 1: Enfoque en la Mejora Continua de la Instrucción | | | |
| **Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)** | | | |
| Para el 30 de junio de 2025, el 100% de los maestros de los grados 1-8 completarán la herramienta de monitoreo. | | | |
| **Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)** | | | |
| Basado en datos | | | |
| **Objetivo 1er Trimestre** | **Objetivo 2º Trimestre** | **Objetivo 3er Trimestre** | **Objetivo 4º Trimestre** |
| Del 2 de septiembre al 4 de noviembre de 2024, el 100% de los maestros de los grados 1 a 8 completarán la herramienta de monitoreo. | Del 5 de noviembre al 24 de enero de 2025, el 100% de los maestros de los grados 1 a 8 completarán la herramienta de monitoreo. | Del 25 de enero al 3 de abril de 2025, el 100% de los maestros de los grados 1 a 8 completarán la herramienta de monitoreo. | Del 4 de abril al 30 de junio de 2025, el 100% de los maestros de los grados 1 a 8 completarán la herramienta de monitoreo. |

# Plan de acción

## Objetivos medibles

|  |  |
| --- | --- |
| ELA y Matemáticas 1-5 | ELA y Matemáticas 6-8 |
| ELP 1-8 | Comportamiento |
| Basado en datos |

## Plan de acción para: Impartir una instrucción sólida en una variedad de modos

|  |
| --- |
| **Objetivos medibles:** |
| * Para el 30 de junio de 2025, el 75% de los estudiantes de los grados 1-5 obtendrán una calificación en las categorías de intervención, en el nivel de observación o en el nivel superior en su evaluación STAR ELA y Matemáticas de BOY a EOY. * Para el 30 de junio de 2025, el 100% de los maestros de los grados 1-8 completarán la herramienta de monitoreo. * Para el 30 de junio de 2025, habrá 30 estudiantes adicionales en los grados 6-8 en las categorías de reporte Competente/Avanzado de BOY a EOY Study Island punto de referencia tanto en ELA como en Matemáticas. * Para el 30 de junio de 2025, el 65% de los estudiantes de 1-8 ELD aumentarán su puntaje compuesto o de escala de WIDA a partir del puntaje compuesto o de escala de WIDA anterior. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Cree nuevas carpetas de One Drive para el año escolar 2024-2025 que todos los maestros utilizarán para sus hojas de desglose de datos de STAR/Study Island. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Intervencionistas: Katie Pavlick y Amy Rush | Una unidad Salarios para maestros intervencionistas, maestros de matemáticas y maestros de ELD (pagados con fondos de CSI)- $317,739.77 Beneficios para maestros de intervención, maestros de matemáticas y maestros de ELD (pagados con fondos de CSI): $163,000.00. | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Actualice las carpetas de los maestros de CSI con todos los documentos necesarios de CSI y los documentos de informes de datos. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Intervencionistas: Amy Rush y Katie Pavlick | Carpetas CSI Suministros de oficina (Pagados por fondos CSI)- $2,305.00 Talleres BER (pagados por fondos CSI)- $900.00 Conferencia PAFPC (Pagados por fondos CSI)- $2,500.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Crear herramientas de monitoreo para que los maestros las completen con el fin de analizar el progreso de los estudiantes e impulsar la instrucción para una instrucción individualizada. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Administración- Susan Platek, Peg Foster | Plantilla de herramienta de monitoreo Salarios de tutoría después de la escuela (pagados por fondos de CSI)- $17,000.00 Beneficios de tutoría después de la escuela (pagados por fondos de CSI)- $5,950.00 Libros suplementarios de estudiantes y maestros de matemáticas (pagados por fondos de CSI)- $4,312.34 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Cree un calendario de evaluaciones que incluya las fechas de inicio y finalización de la evaluación para el año escolar 24-25 K-8. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Líderes del equipo Freeland CSI: Amy Rush, Katie Pavlick, Regina Smith, Alexis Barletta | Plantilla de Calendario de Evaluación Planificadores de Estudiantes - (pagados por CSI) $3,000.00 Carpetas de Estudiantes - (pagados por CSI) $1,400.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | 2024-09-03 | 2024-11-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Subdirectora: Susan Platek, todo el personal 1-8 | Imagine Learning (Pagado por fondos CSI) - $ 50,000.00 Renaissance Learning - Licencias STAR (Pagadas por fondos CSI) - $ 18,596.97. | Sí |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | 2024-11-05 | 2025-01-24 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Subdirectora: Susan Platek, todo el personal 1-8 | Renaissance Learning- Licencias STAR (pagadas por fondos CSI)- $18,596.97. | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | 2025-01-29 | 2025-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Subdirectora: Susan Platek, todo el personal 1-8 | ESGI (Pagado por fondos CSI)- | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | 2025-04-04 | 2025-06-06 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Subdirectora: Susan Platek, todo el personal 1-8 | Libros de estudiantes/maestros de No Tears Learning (Pagados por fondos de CSI)- $5,500.00 Libros de Soluciones Simples (Pagados por fondos de CSI)- $6,000.00 Materiales suplementarios de matemáticas (Pagados por fondos de CSI)- $5,000.00 Materiales suplementarios de ELA (Pagados por fondos de CSI)- $5,000.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Grupos focales trimestrales divididos por bandas de nivel de grado. | | 2024-09-03 | 2024-11-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| SIF- Robert Barletta Freeland Líderes del equipo CSI: Amy Rush, Katie Pavlick, Alexis Barletta | Carpetas CSI con datos | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Grupos focales trimestrales divididos por bandas de nivel de grado. | | 2024-11-05 | 2025-01-24 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| SIF- Robert Barletta Freeland Líderes del equipo CSI: Amy Rush, Katie Pavlick, Alexis Barletta | Carpetas CSI con datos | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Grupos focales trimestrales divididos por bandas de nivel de grado. | | 2025-01-29 | 2025-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| SIF- Robert Barletta Freeland Líderes del equipo CSI: Amy Rush, Katie Pavlick, Alexis Barletta | Carpetas CSI con datos | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Grupos focales trimestrales divididos por bandas de nivel de grado. | | 2025-04-04 | 2025-06-06 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| SIF- Robert Barletta Freeland Líderes del equipo CSI: Amy Rush, Katie Pavlick, Alexis Barletta | Carpetas CSI con datos | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Establezca expectativas claras y consistentes para el programa semanal de desarrollo del personal. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Administración- Susan Platek | Actualización del programa de desarrollo del personal | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Proteja el tiempo para la colaboración estructurada entre ELD y los profesores de contenido, incluido el tiempo para la planificación conjunta y el análisis de datos trimestralmente. Proporcionar plantillas de reuniones o agendas que incluyan las mejores prácticas en el apoyo a la enseñanza conjunta para los EL. | | 2024-09-03 | 2024-11-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisora de ELD- Lindsay Wagner, maestra de ELD-Regina Smith, maestros de aula, administración | Salario Para Bilingüe (Pagado por fondos CSI)- $39,595.92 Beneficios Para Bilingües (Pagados por fondos CSI)- $32,900.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Proteja el tiempo para la colaboración estructurada entre ELD y los profesores de contenido, incluido el tiempo para la planificación conjunta y el análisis de datos trimestralmente. Proporcionar plantillas de reuniones o agendas que incluyan las mejores prácticas en el apoyo a la enseñanza conjunta para los EL. | | 2024-11-05 | 2025-01-24 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisora de ELD- Lindsay Wagner, maestra de ELD-Regina Smith, maestros de aula, administración | Licencias NEO (Pagadas por fondos CSI) Enlaces LAS/Pre-LAS (Pagadas por fondos CSI)- $5,800.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Proteja el tiempo para la colaboración estructurada entre ELD y los profesores de contenido, incluido el tiempo para la planificación conjunta y el análisis de datos trimestralmente. Proporcionar plantillas de reuniones o agendas que incluyan las mejores prácticas en el apoyo a la enseñanza conjunta para los EL. | | 2025-01-29 | 2025-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisora de ELD- Lindsay Wagner, maestra de ELD-Regina Smith, maestros de aula, administración | Horario de reuniones trimestrales, tiempo protegido en horario trimestral | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Proteja el tiempo para la colaboración estructurada entre ELD y los profesores de contenido, incluido el tiempo para la planificación conjunta y el análisis de datos trimestralmente. Proporcionar plantillas de reuniones o agendas que incluyan las mejores prácticas en el apoyo a la enseñanza conjunta para los EL. | | 2025-04-04 | 2025-06-06 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisora de ELD- Lindsay Wagner, maestra de ELD-Regina Smith, maestros de aula, administración | Horario de reuniones trimestrales, tiempo protegido en horario trimestral | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Durante las primeras dos semanas del año escolar, proteja el tiempo para que los maestros de contenido y los maestros de ELD tengan tiempo de colaboración para revisar el estado de competencia, las metas individualizadas y las necesidades de todos los EL en sus clases. | | 2024-09-03 | 2024-09-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisora de ELD- Lindsay Wagner, maestra de ELD-Regina Smith, maestros de aula, administración | Planes de aprendizaje individualizados para estudiantes de EL, tiempo protegido para revisión, maestros de contenido, maestros de ESOL | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Después de cada período de referencia, proporcione sesiones de análisis de datos estructurados que incluyan correlaciones entre los enlaces de LAS para todos los maestros que enseñan a los estudiantes de EL. Utilice los datos para informar la instrucción completa y la instrucción en grupos pequeños. | | 2024-09-03 | 2024-11-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisor de ELD, maestros de ELD, maestros de aula, administración | datos de rendimiento estudiantil (WIDA, evaluaciones curriculares en el aula, etc.) tiempo protegido | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Después de cada período de referencia, proporcione sesiones de análisis de datos estructurados que incluyan correlaciones entre los enlaces de LAS para todos los maestros que enseñan a los estudiantes de EL. Utilice los datos para informar la instrucción completa y la instrucción en grupos pequeños. | | 2024-11-05 | 2025-01-24 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisor de ELD, maestros de ELD, maestros de aula, administración | datos de rendimiento estudiantil (WIDA, evaluaciones curriculares en el aula, etc.) tiempo protegido | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Después de cada período de referencia, proporcione sesiones de análisis de datos estructurados que incluyan correlaciones entre los enlaces de LAS para todos los maestros que enseñan a los estudiantes de EL. Utilice los datos para informar la instrucción completa y la instrucción en grupos pequeños. | | 2025-01-29 | 2025-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisor de ELD, maestros de ELD, maestros de aula, administración | datos de rendimiento estudiantil (WIDA, evaluaciones curriculares en el aula, etc.) tiempo protegido | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Después de cada período de referencia, proporcione sesiones de análisis de datos estructurados que incluyan correlaciones entre los enlaces de LAS para todos los maestros que enseñan a los estudiantes de EL. Utilice los datos para informar la instrucción completa y la instrucción en grupos pequeños. | | 2025-04-04 | 2025-06-06 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Supervisor de ELD, maestros de ELD, maestros de aula, administración | datos de rendimiento estudiantil (WIDA, evaluaciones curriculares en el aula, etc.) tiempo protegido | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Los intervencionistas utilizarán la agrupación flexible después de los puntos de referencia para cambiar de grupo de acuerdo con los datos | | 2025-01-28 | 2025-02-07 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Intervencionistas: Katie Pavlick y Amy Rush | Informes de datos STAR | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Períodos de datos asignados en el horario para que los intervencionistas recopilen y proporcionen datos a los maestros | | 2024-09-03 | 2024-10-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Intervencionistas: Katie Pavlick y Amy Rush | Datos STAR Horarios de maestros/intervencionistas | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Crear un calendario para reuniones mensuales/trimestrales | | 2024-08-28 | 2024-09-27 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Equipo CSI, Administración y SIF | Plantillas de calendario | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Cree una hoja de reflexión del informe de evaluación STAR para todos los maestros de los grados 1-5. | | 2024-06-28 | 2024-09-09 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Intervencionistas: Amy Rush y Katie Pavlick | Plantilla de informe | No |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Salida anticipada** | **Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)** |
| Reuniones de rutina mensuales para revisar la implementación y reuniones de rutina trimestrales para revisar la efectividad. El equipo de CSI participará en las rutinas mensuales y trimestrales. Las fuentes de datos incluirán puntos de referencia de STAR y evaluaciones de Study Island. | Calendarios de evaluación, hojas de desglose de datos, herramienta de seguimiento para que los profesores impulsen la enseñanza individualizada |

## Plan de acción para: Modificar el entorno de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático

|  |
| --- |
| **Objetivos medibles:** |
| * Para el 30 de junio de 2025, el 90% de los estudiantes de K-6 de grado ganarán sus incentivos mensuales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Revise las reglas de comportamiento actuales y revíselas si es necesario. | | 2024-06-30 | 2024-08-30 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Administración- Susan Platek Sara Higgs | Suministros de SEL Little Spot (Pagados por fondos CSI)- Build A Bear (Pagados por fondos CSI)- $2,500.00 | Sí |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Hoja de reflexión sobre el comportamiento | | 2024-09-03 | 2024-11-04 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Sara Higgs | Plantilla de Reflexión de Comportamiento Incentivos/PBIS- (pagado por fondos CSI) $10,000.00 | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Hoja de reflexión sobre el comportamiento | | 2024-11-05 | 2025-01-24 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Sara Higgs | Plantilla de reflexión de comportamiento | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Hoja de reflexión sobre el comportamiento | | 2025-01-29 | 2025-04-03 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Sara Higgs | Hoja de reflexión sobre el comportamiento | No |  |
| **Paso de acción** | | **Fecha prevista de inicio/finalización** | |
| Hoja de reflexión sobre el comportamiento | | 2025-04-04 | 2025-06-06 |
| **Persona Líder/Posición** | **Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios** | **¿Paso de PD?** |  |
| Sara Higgs | Hoja de reflexión sobre el comportamiento | No |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Salida anticipada** | **Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)** |
| Reflexiones mensuales, carteles de reglas, Hojas de puntos, Hoja de reflexión de comportamiento | Reuniones de rutina mensuales para revisar la implementación y reuniones de rutina trimestrales para revisar la efectividad. El equipo de CSI participará en rutinas mensuales y trimestrales. Los datos se recogerán en hojas de puntos y se revisarán/reflexionarán en reflexiones mensuales. |

# Tablas de gastos

## Subvención Reservada para Mejoras Escolares

**Falso** La escuela no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripción del gasto** | **Plan(es) de acción** | **Categoría de Presupuesto eGgrant (Subvención Reservada)** | **Nivel ESSA** | **Importe** |
| Planificadores y carpetas de estudiantes para la comunicación con los padres | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Suministros y Propiedad | 2 | 4296.73 |
| Imagine Learning- Licencias | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Suministros y Propiedad | 2 | 29500.00 |
| Aprender sin lágrimas libros complementarios | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Suministros y Propiedad | 2 | 5350.00 |
| Programa de tutoría después de la escuela | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Sueldo | 2 | 19821.40 |
| Programa de tutoría después de la escuela | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Beneficios | 2 | 7012.97 |
| Bilingual Para | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Sueldo | 2 | 19656 |
| Bilingual Para | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Beneficios | 2 | 18501.63 |
| LAS Links & Pre-LAS | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Suministros y Propiedad | 2 | 6875 |
| Conferencias/talleres BER | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Servicios | 2 | 4800 |
| Conferencia PAFPC - Intervencionistas | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Servicios | 2 | 4000 |
| Profesores de intervención, Profesor de matemáticas, Profesor de ELD | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Sueldo | 2 | 337019.25 |
| Profesores de intervención, profesores de matemáticas, profesores de ELD, | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Beneficios | 2 | 275473.02 |
| Costos Administrativos- Salario Parcial Coordinador Federal | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Sueldo | 2 | 44765 |
| Costos Administrativos- Beneficios Parciales Coordinador Federal | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Beneficios | 2 | 36625 |
| **Gastos totales** | | | | 813696 |

## Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

**False** School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría de Presupuesto eGgrant (Financiamiento Escolar)** | **Plan(es) de acción** | **Descripción del gasto** | **Importe** |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Salario y beneficios para maestros de Título I | 544779.21 |
| Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Salario parcial y beneficios para maestros | 33958.54 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Libros complementarios de lectura y matemáticas de Simple Solutions | 7500 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Programa de lectura suplementario Learning A-Z | 9590 |
| Instrucción | * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Folletos para la participación de los padres del Título I | 1000 |
| Otros gastos | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Desarrollo Profesional PAFPC - intervencionista adicional | 1250 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Lectura y matemáticas manipulativas | 11500 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Libros complementarios de lectura y matemáticas | 19723 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Programas renacentistas Freckle Lalilo STAR | 19500 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Programas y suministros de tecnología | 20090 |
| Otros gastos | * Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Ley Trans | 506 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Programa de instrucción suplementario Nearpod | 8000 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Programa de instrucción complementario de Lexia Learning | 7000 |
| Instrucción | * Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Materiales y suministros didácticos | 2628.25 |
| Gastos totales | | | | 687025 |

# Desarrollo Profesional

## Pasos de acción para el desarrollo profesional

|  |  |
| --- | --- |
| **Estrategia basada en la evidencia** | Pasos a acción |
| Imparta instrucciones sólidas en una variedad de modos | Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. |
| Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir el comportamiento problemático | Revise las reglas de comportamiento actuales y revíselas si es necesario. |

## Herramienta de seguimiento para la mejora continua de la enseñanza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | |
| * Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | |
| **Audiencia** | | |
| Grados 1-8 del personal de FEMS | | |
| **Temas a incluir** | | |
| Nueva herramienta de seguimiento Instrucción diferenciada Ejemplos de evaluaciones formativas | | |
| **Evidencia de Aprendizaje** | | |
| Ayudar a los maestros a enfocarse en la mejora continua de la instrucción. Los profesores deberán entregar la herramienta de seguimiento cada dos semanas. | | |
| **Persona Líder/Posición** | **Inicio anticipado** | **Finalización anticipada** |
| Subdirectora- Susan Platek Consultora LIU 18- Peg Foster CSI Freeland Team | 2024-08-28 | 2024-09-06 |

## Formato de aprendizaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de actividades** | **Frecuencia** |
| Jornada de inactividad | 3 Ingreso/Ley 80 días al comienzo del año escolar |
| **Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan** | |
|  | |
| **Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado** | |
| Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos | |

## Nuevo incentivo de comportamiento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | |
| * Revise las reglas de comportamiento actuales y revíselas si es necesario. | | |
| **Audiencia** | | |
| Personal de FMS K-6 | | |
| **Temas a incluir** | | |
| Nuevos incentivos de comportamiento Cambiar de estudiantes que pierden incentivos a estudiantes que ganan incentivos Discusión sobre los tipos de incentivos que los estudiantes/maestros desean tener durante todo el año | | |
| **Evidencia de Aprendizaje** | | |
| Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir las conductas problemáticas. Se requiere que los maestros entreguen hojas de comportamiento que muestren a los estudiantes que no obtuvieron su incentivo y por qué | | |
| **Persona Líder/Posición** | **Inicio anticipado** | **Finalización anticipada** |
| Profesora- Sara Higgs Subdirectora- Susan Platek | 2024-08-28 | 2024-09-27 |

## Formato de aprendizaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de actividades** | **Frecuencia** |
| Jornada de inactividad | Presentado al personal durante el día de servicio/ley 80 al comienzo del año escolar |
| **Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan** | |
|  | |
| **Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado** | |
|  | |

## Instrucción Diferenciada

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | |
| * Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | |
| **Audiencia** | | |
| Grados 1-8 del personal de FEMS | | |
| **Temas a incluir** | | |
| Cómo diferenciar a los estudiantes en el aula ¿Cómo debería ser? | | |
| **Evidencia de Aprendizaje** | | |
| Ayudar a los maestros a enfocarse en la mejora continua de la instrucción mientras satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros usarán esta información y la aplicarán a su instrucción diaria y cuando usen la herramienta de monitoreo para reunirse con grupos de estudiantes. | | |
| **Persona Líder/Posición** | **Inicio anticipado** | **Finalización anticipada** |
| Consultora LIU 18- Tara Bruza | 2024-08-28 | 2025-01-13 |

## Formato de aprendizaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de actividades** | **Frecuencia** |
| Jornada de inactividad | Durante el día de servicio durante todo el año escolar |
| **Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan** | |
|  | |
| **Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado** | |
| Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos | |

## Renacimiento STAR PD

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso de acción** | | |
| * Los maestros crean tiempo asignado en sus horarios para la instrucción individualizada de los estudiantes con el uso de herramientas de monitoreo para los grados 1-8. | | |
| **Audiencia** | | |
| Todo el personal de los grados 1 a 6 | | |
| **Temas a incluir** | | |
| Evaluaciones de referencia STAR Informes STAR Asignación de lecciones/habilidades a los estudiantes | | |
| **Evidencia de Aprendizaje** | | |
| Ayudar a los maestros a enfocarse en la mejora continua de la instrucción mientras satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. Familiarizar a los profesores con el análisis de datos para impulsar su instrucción diaria y la flexibilidad del grupo. | | |
| **Persona Líder/Posición** | **Inicio anticipado** | **Finalización anticipada** |
| Michelle Zukoski Representantes de Renaissance STAR | 2024-08-28 | 2024-09-30 |

## Formato de aprendizaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de actividades** | **Frecuencia** |
| Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) | Mensualmente a través de TEAMs |
| **Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan** | |
|  | |
| **Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado** | |
|  | |

# Aprobaciones y firmas

|  |
| --- |
| **Archivos cargados** |
| * Afirmación de la Junta Directiva SWP 24-25.pdf |

|  |  |
| --- | --- |
| **Administrador Principal de la Escuela** | **Fecha** |
|  |  |
| **Firma Principal del Edificio** | **Fecha** |
|  |  |
| **Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar** | **Fecha** |
|  |  |